

「平成21年度全国学力・学習状況調査」における

岬町の調査結果概要

平成21年9月

岬町教育委員会

# 全国学力・学習状況調査における岬町の調査結果

平成21年9月

## 1. 調査の目的

- ア、国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各領域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- イ、各教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともにそのような取組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ウ、各学校が、各児童生徒の学力や学習状況調査を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。

## 2. 調査の名称及び実施日

- ・ 「平成21年度全国学力・学習状況調査」 ・ 実施日：平成21年4月21日(火)

## 3. 調査の対象

- 小学校第6学年（162名）、 中学校第3学年（143名）

## 4. 調査の内容

### ①教科に関する調査

- 小学校：国語A・算数A（主として「知識」に関する問題）  
国語B・算数B（主として「活用」に関する問題）
- 中学校：国語A・数学A（主として「知識」に関する問題）  
国語B・数学B（主として「活用」に関する問題）

#### 主として「知識」に関する問題

- ◇身につけておかなければ後の学年に影響を及ぼす内容
  - ◇実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能
- など

#### 主として「活用」に関する問題

- ◇知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力
  - ◇様々な課題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力
- など

### ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

#### 児童生徒に対する調査

- ◇ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の緒側面等に関する調査

#### 学校に対する調査

- ◇指導方法に関する取り組みや人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

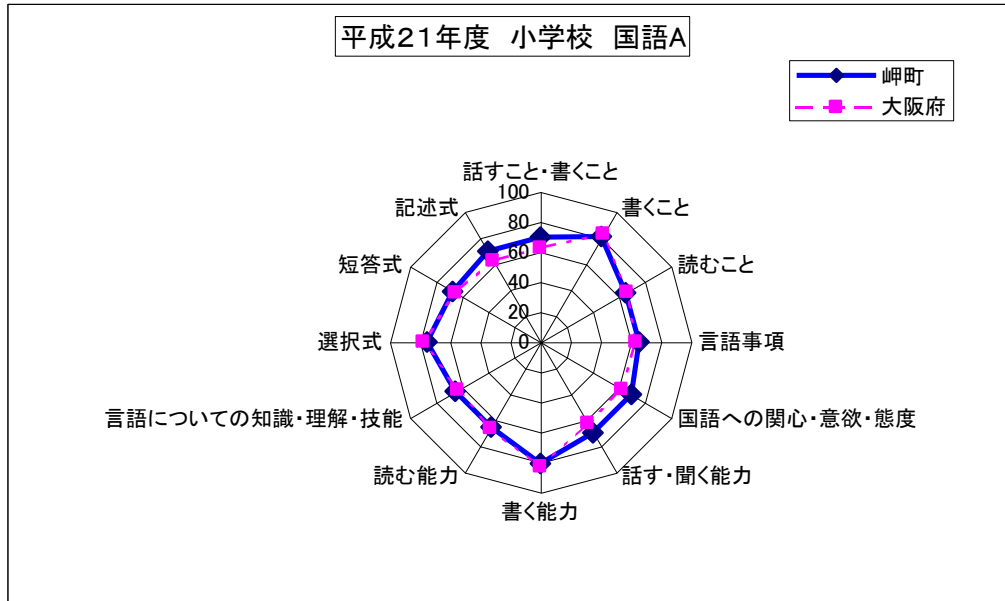
# 平成21年度 全国学力・学習状況調査 報告

平成21年9月

## 小学校国語A

◇問題数等 国語Aの問題は、主として知識に関する問題で、全部で18問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(小学校 国語A レーダーチャート)



- 「書く能力」「書くこと」については、比較的良好である。
- 「言語事項」については課題が見られる。

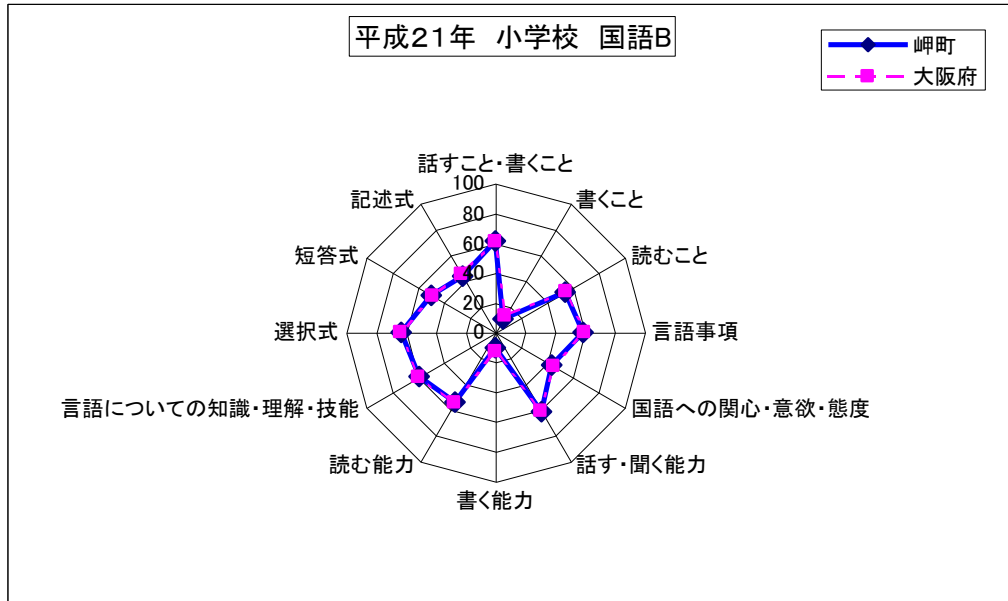
### ◇A区分問題にみえる課題等

- ◎ 「漢字を読む」では、相当数の児童が理解している。  
(駅は混雑している)(季節が移る)
- ・ ローマ字を正しく読んだり書いたりする(「たべもの：濁音の Happa：促音の読み方」に課題が見られる。
- ・ 「接続語を使って一文を二分に分けて書く」に課題がある。無解答率も高い。  
※新しく委員になった五年生は、放送機器の使いかたがわからなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。「だから」を使って2つの文に分けたときのおわりの7文字と後の文の始めの7文字をかきましょう。

小学校国語B

◇問題数等 国語Bの問題は、主として活用に関する問題で、全部で10問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(小学校 国語B レーダーチャート)



- 「書くこと」「書く能力」では、全項目中で最も低く、課題が大きい。
- 「国語への関心・意欲・態度」「記述式」等の項目が低い値を示している。

◇ B区分問題にみえる課題等

- ・ 調べる内容を見通して、必要な事柄を整理することに課題がある。  
※報告文「小学生の体力は20年前よりも低下した。」という記事を読んで、メモの中に調べた内容の一つ目を書く。
- ・ 目的や意図に応じて、事象や意見などを関係づけながら書くことに課題がある。  
※ 次の条件に合わせて書きましょう。

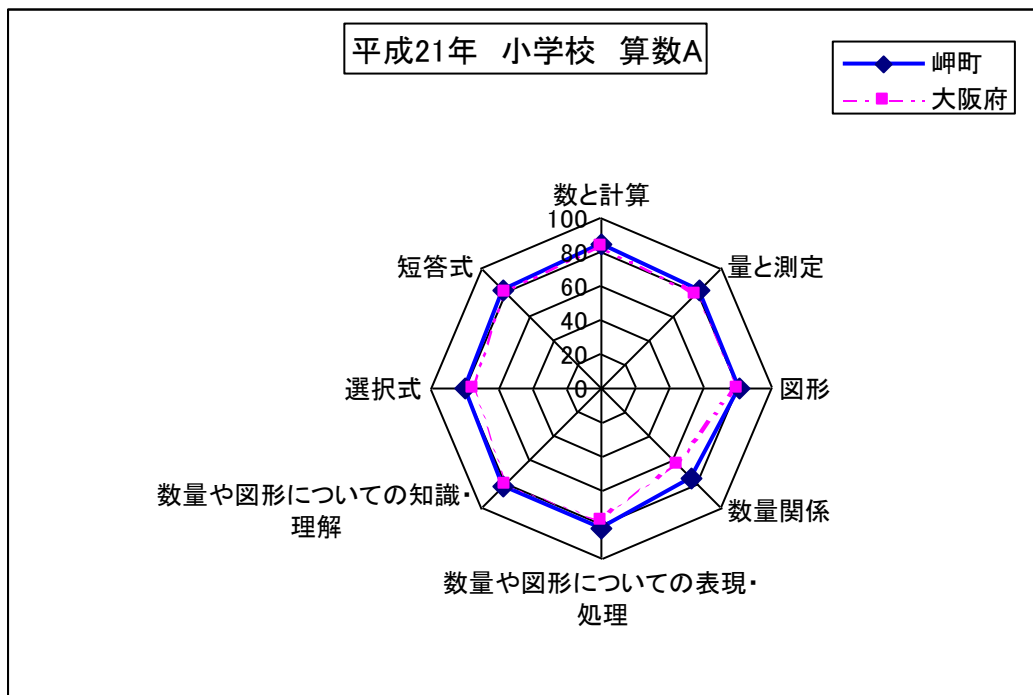
- ① 第1小学校の6年生の平均タイムの変化がわかるように書くこと
- ② 報告文の「調べた理由」に書かれた内容と結びつけて書く。
- ③ 80字以上100字以内にまとめて書くこと

- ・ 自分の立場や意図を明確にして話し合うことに課題がある。  
※ 「そうじゃ整頓によく取り組んでいる」とする立場から自分の考えを発表する。

小学校算数A

◇問題数等 算数Aの問題は、主として知識に関する問題で、全部で18問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(小学校 算数A レーダーチャート)



- ほとんどの項目で高い位置を示している。
- 「数量関係」においては、大変良好である。
- 「数と計算」「数量や図形についての表現・処理」で他の項目に比べて良好である。

◇ A区分問題にみえる課題等

◎同分母の分数の減法の計算は全員ができています。

※  $7/6 - 2/6$  を計算する。

・ 三角形の3つの大きさの和が180度であることを用いて、四角形の4つの角の大きさの和の求め方を式に表すことに課題がある。

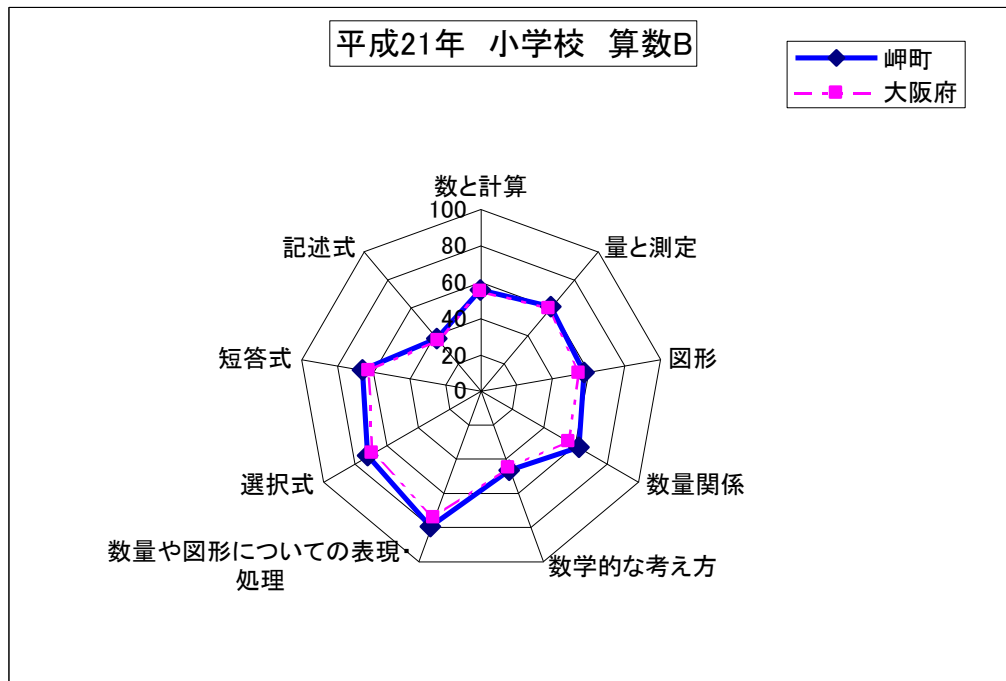
・ 割合が求められることへの理解、及び、基準量を100として、それに対する割合で表す方法で百分率であることへの理解に課題がある。

※ 200人のうち80人が女子のとき、女子の人数の割合は全体の何%かを選ぶ。

小学校算数B

◇問題数等 算数Bの問題は、主として活用に関する問題で、全部で14問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(小学校 算数Bレーダーチャート)



- 「数量や図形についての表現・処理」が他の項目に比べ、良好な状況が見られる。
- 「記述式」「数学的な考え方」の問題では、他の項目に比べてとても低く課題である。

◇ B区分問題にみえる課題等

◎「整数と小数の加法を用いて、重さを求める」では、相当数の児童が理解できている

・情報を整理選択し、筋道を立てて考え、示された判断が正しい理由を記述することに課題がある。

※ 2種類の品物を買うとき、与えられ条件では、ハンカチを買うともう1種類の品物が買えないわけを式と言葉を使って書く。【使える金額は500円】

ハンカチ 350円・ボールペン 280円・ノート 250円・消しゴム 200円

・グラフから割合の大小を判断し、その理由を書くことに課題がある。

※ ペットボトルの重さの割合の大小関係をとらえ、判断のわけを言葉や式を使って書く。

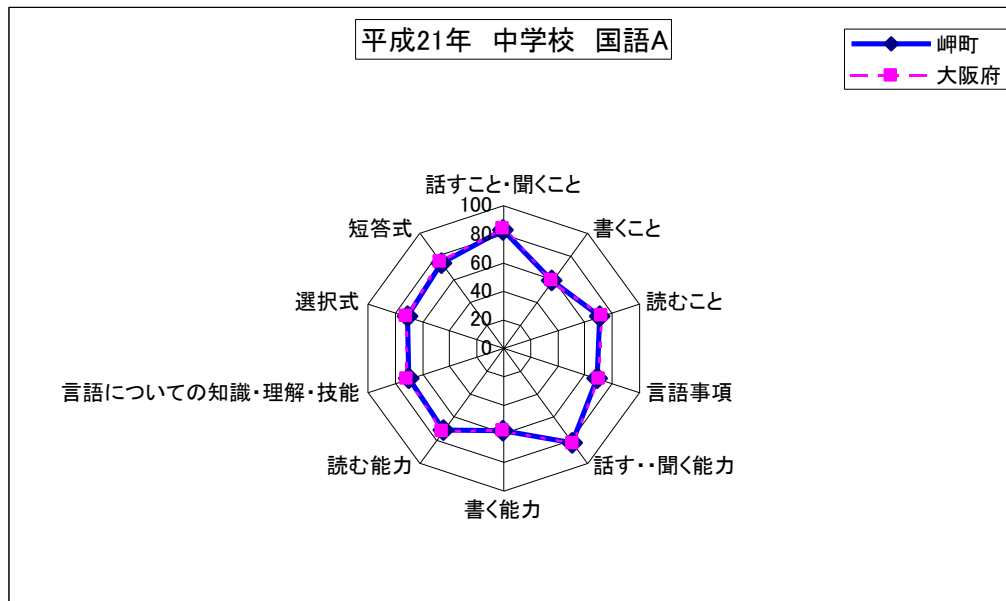
# 平成21年度 全国学力・学習状況調査 報告

平成21年9月

## 中学校国語A

◇問題数等 国語Aの問題は、主として知識に関する問題で、全部で33問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(中学校 国語A レーダーチャート)



○「話すこと・聞くこと」「話す・聞く能力」については比較的良好である。

●「書くこと」「書く能力」では、課題が見られる。

### ◇ A区分問題にみえる課題等

◎「話の内容から必要な情報を的確に聞き取る」では、相当数の生徒が理解できている。

・主語（主部）に対応させて述語（述部）を適切に書くことに課題がある。

※「この絵の特徴は、どの角度から見ても女性と目が合います。」

（「この絵の特徴は」「目が合います」との関係が不適切であり、文の内容を変えないように「目が合います」の部分を適切に書き直しなさい。）

・短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむことに課題がある。

※秋暮れて今年もさむし午後はやく日かげる庭の白菊の光り 木下利玄

（短歌について、言葉のつながりやまとまりから切れ目を付けたものとして適切なものを選択する。）

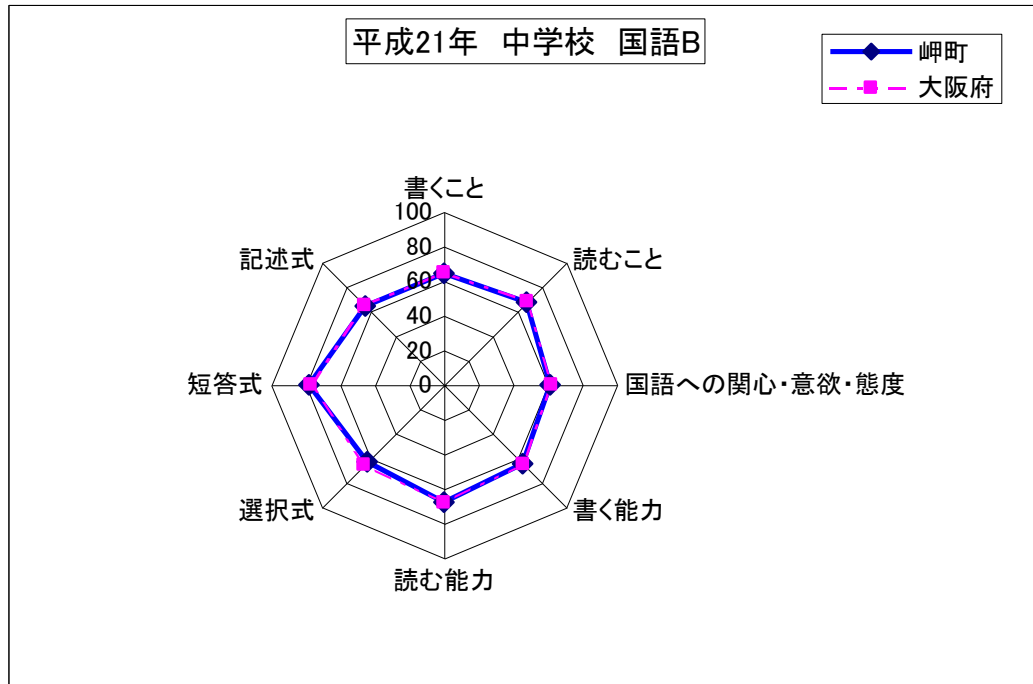
・文脈に即して漢字を正しく書く問題の無解答率の高さが課題である。

※ 燃料をオギナウ ※世界イサンを見学する

中学校国語B

◇問題数等 国語Bの問題は、主として活用に関する問題で、全部で11問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(中学校 国語B レーダーチャート)



● 「書くこと」「書く能力」「国語への関心・意欲・態度」「記述式」で課題が大きい。

◇ B区分問題にみえる課題等

◎ 「語句に注意し、その効果的な使いかたに気づく」では相当数の生徒が理解できている。

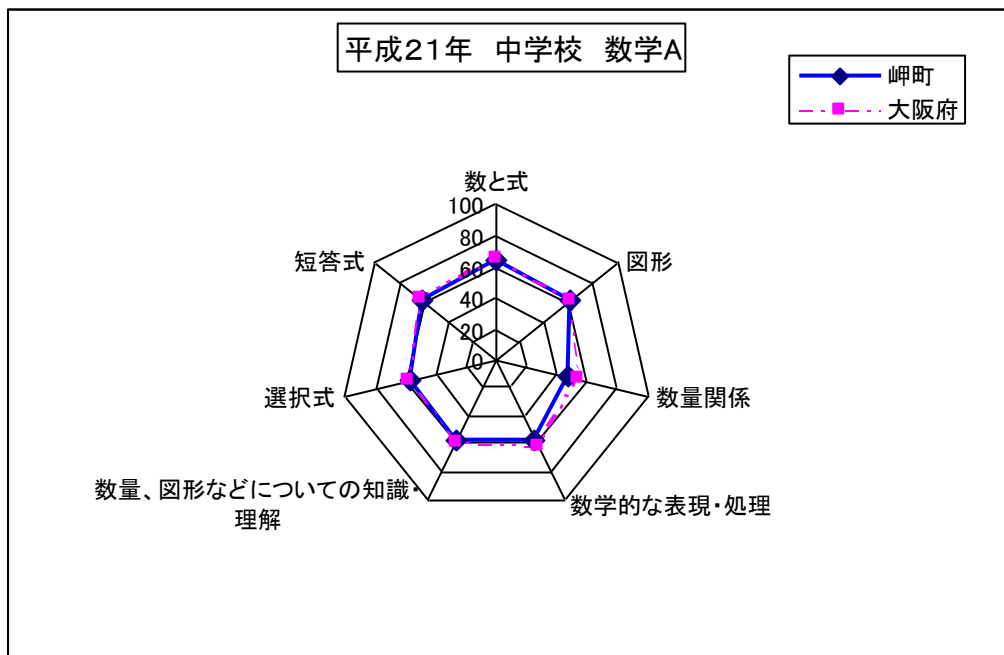
- ・ 資料に表れている工夫を自分の表現に役立てる問題に課題がある。
  - ※ 子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の郷土資料コーナーの見だしを書く。
- ・ 文章から必要な情報を読み取り、簡潔にまとめて書くことに課題がある。
  - ※ 本文の内容を適切にとらえ、発光ダイオードの特徴を箇条書きで3つ以上書く。
- ・ 文章と補助資料とのかかわりを理解することに課題がある。
  - ※ 資料の図が、文章のどの部分を補足しているかについて、文章中から抜き出す。
- ・ 詩の表現の仕方に注意して内容をとらえることに課題がある。
  - ※ ひとまとまりのものとして捉えた複数の連の内容について適切なものを選択する。



中学校数学A

◇問題数等 数学Aの問題は、主として知識に関する問題で、全部で33問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(中学校 数学A レーダーチャート)



●「数量関係」で課題が見られる。

◇ A区分問題にみえる課題等

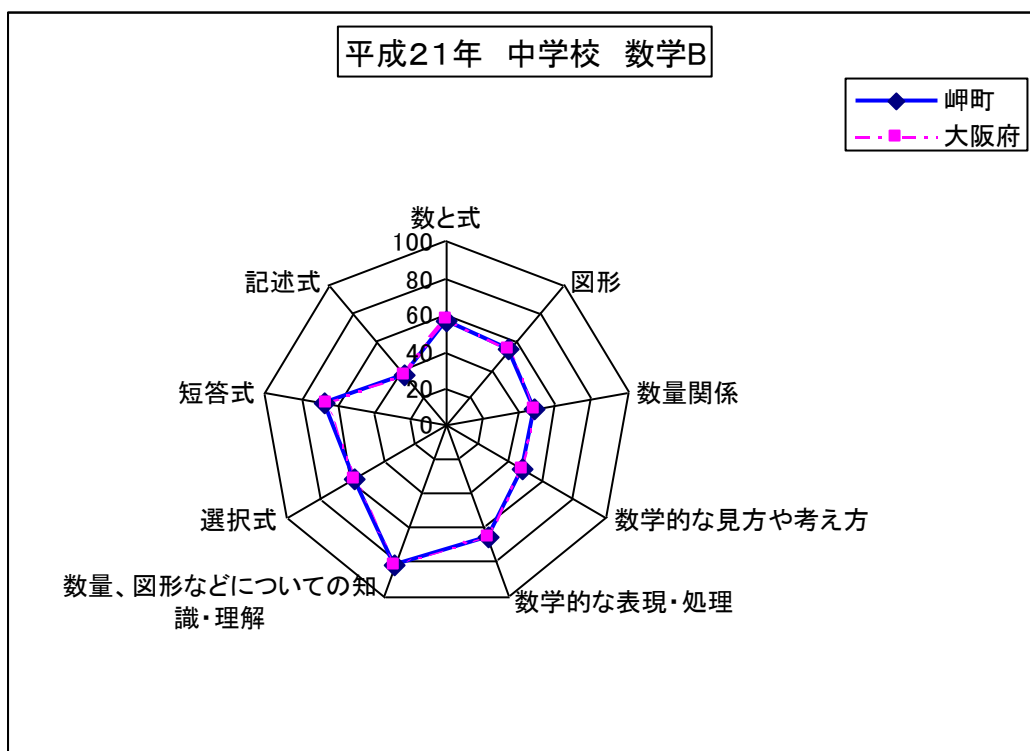
◎立方体の展開図において、与えられた面に平行な面を選ぶことは相当数の生徒が理解できている。

- ・一元一次方程式をつかって問題を解決するために、2通りに表せる数量に着目することに課題が見られる。
- ・具体的な場面で、等式を目的に応じて変形することに課題が見られる。
- ・同意角の意味を理解し、角の位置関係としてとらえることに課題がある。

中学校数学B

◇問題数等 数学Bの問題は、主として活用に関する問題で、全部で15問ある。

◇調査結果 領域・観点・問題形式別  
(中学校 数学B レーダーチャート)



○「数量、図形などについての知識・理解」では、比較的良好な状況にある。

●「数量関係」「数学的な見方や考え方」「記述式」で、大きな課題がある。

◇ B区分問題にみえる課題等

◎「問題場面における考察の対象を明確にとらえること」は相当数の生徒ができています。

※ 1段目の連続する3つの自然数が、21, 22, 23のとき、3段目に入る数を求める。

・事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られる。無解答率が高い。

※ 蛍光灯と白熱電球の総費用について、2つの総費用が等しくなるおよその時間を求める方法を説明する。

【国 語】

話すこと・聞くこと

- ◆ 自分の立場や意図を明確にして話し合うことに課題がある。 【B2二】
- ◆ 話の組み立て方を工夫しながら、図を使って説明することに課題がある。 【B4二】

書くこと

- ◇ 文章の内容に合わせて小見出しをとらえることは、相当数の児童ができています。 【A4】
- ◆ 報告文に必要な事柄を整理したり、事象や意見などを関係付けながら書いたりすることに課題があります。 【B1】

読むこと

- ◆ 主人公の行動や心情を描写した文章の表現の工夫をとらえることに課題があります。 【A5】
- ◆ 筆者の表現の工夫や考えをとらえることに課題があります。 【B3】

言語事項

- ◇ 漢字の読みと書きについては、相当数の児童ができています。 【A1】
- ◆ ローマ字を正しく読んだり、書いたりすることに課題があります。 【A2】
- ◆ 接続語を使って一文二分に分けて書くことに課題があります。 【A8】

## 【算 数】

### 数と計算

- ◇ 整数、小数、分数の四則計算は、相当数の児童ができている。 【A1】
- ◆ 数直線から、数を読み取ることに課題がある。 【A2】
- ◆ 情報を整理選択し、筋道をたてて考え、示された判断が正しい理由を記述することに課題がある。 【B3】

### 量と測定

- ◇ 長さについての感覚を身につけることは、相当数の児童ができている。 【A3】
- ◆ 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することに課題がある。 【B3】

### 図 形

- ◇ 平行四辺形の向かい合う辺の長さが等しいという性質は、相当数の児童が理解できている。 【A5】
- ◆ 円の半径の求めかたとして示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述することに課題がある。 【B1】

### 数量関係

- ◇ 百分率を求めることや、基準量と比較量を基にして、割合の大小を判断し、その理由を記述することに課題がある。 【B5】

## 【国 語】

### 話すこと・聞くこと

- ◇ 効果的なスピーチをするために話の展開の仕方を工夫すること、話の内容から必要な情報を的確に聞き取ることは、相当数の生徒ができています。

【A2・A4】

### 書くこと

- ◆ 主語（主部）に対応させて述語（述部）を適切に書くことに課題がある。  
【A1】
- ◆ 資料に表れている工夫を自分の表現に役立てること、文章から読み取った情報を簡潔にまとめて書くことに課題がある。  
【B2】

### 読むこと

- ◇ 学術的な文章の内容を展開に即してとらえること、目次の特徴や役割を理解することは、相当数の生徒ができています。  
【A3】
- ◇ 詩の中の語句に注意し、その効果的な使い方に気づくことは、相当数の生徒ができています。  
【B3】
- ◆ 短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむことに課題がある。【A7】

### 言語事項

- ◇ 文脈に即して漢字を正しく読むこと、辞書に書かれている情報を適切に読み取することは相当数の生徒ができています。  
【A8】
- ◆ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことについては、一部に課題がある。  
【A8-③ア】

【数 学】

数と式

- ◇ 単項式どうしの乗法の計算は、相当数の生徒ができています。 【A2】
- ◆ 一元一次方程式をつくって問題を解決するために、数量の関係をとらえ、2通りに表せる数量に着目することに課題がある。 【A3】

図 形

- ◇ 2つの三角形が合同であることを判断する際に必要な辺や角の相等関係を指摘することとは、相当数の生徒ができています。 【A7】
- ◆ 図形の特徴を的確にとらえ、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。 【B1】

数量関係

- ◆ 2つの数量の関係が反比例の関係になることの理解や、反比例の関係を式に表すことに課題がある。 【A10】
- ◆ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。 【B3】

岬町の子どもたちの生活の様子  
(小学校・中学校)

—児童・生徒質問紙より—

平成21年9月  
岬町教育委員会

—児童・生徒質問紙調査より—

児童・生徒質問紙調査

全国学力・学習状況調査における、学習状況面  
を把握するためのアンケート調査

【家庭生活の様子】

- ・ 朝食を食べている子どもの割合は、増加傾向にある。
- ・ 「起床時刻」は改善しつつあるが、「就寝時刻」が遅い傾向が継続している。
- ・ 小学校で、登校準備を前日か朝にしている児童の割合は増加の傾向にある。
- ・ 携帯電話で通話・メールをする子どもの割合は高い。携帯電話の使いかたについて家族との約束を守っている割合は低い傾向にある。

【学習の様子】

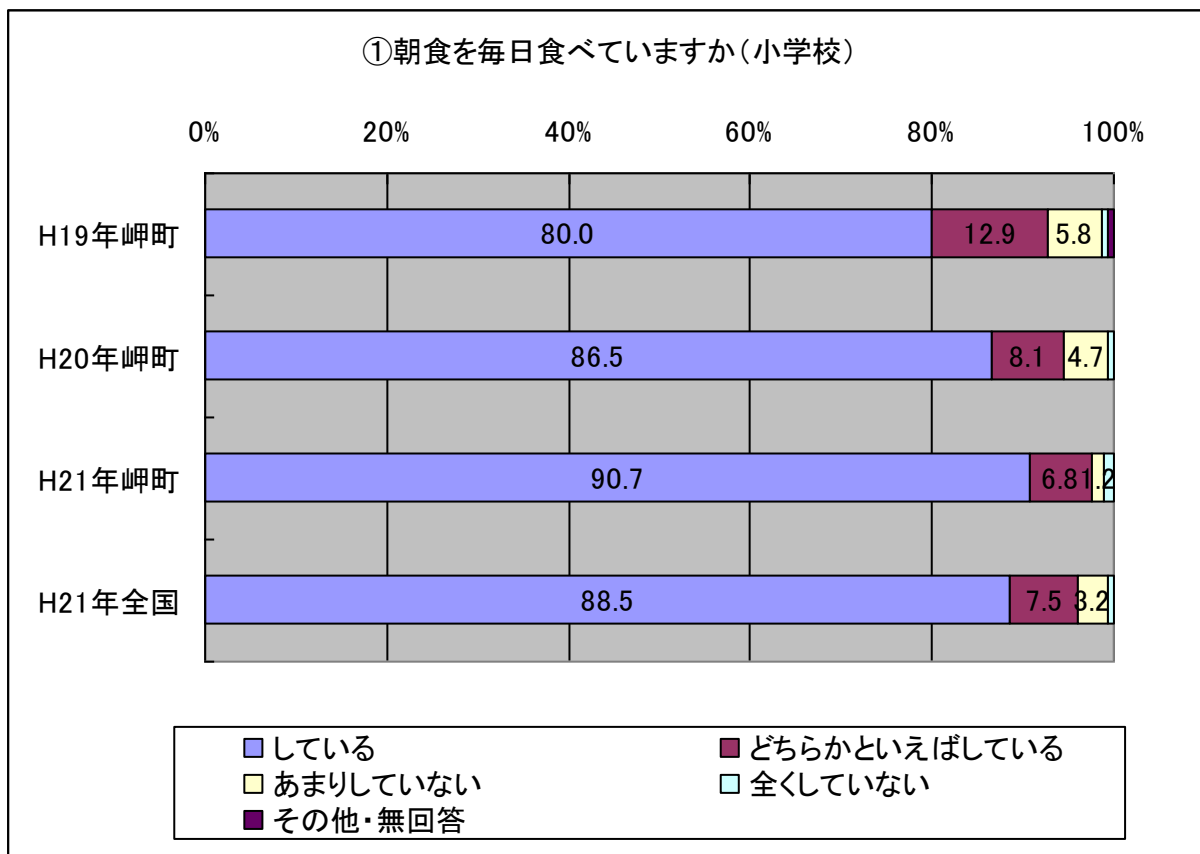
- ・ 家で学校の宿題をする子どもの割合は、小中学校とも増加傾向にある。
- ・ 学校での授業の復習をする子どもの割合は小学校では増加傾向にあるが、中学校は低い。
- ・ 計画的に家庭学習を行う中学生もあるが、まったく学習をしない子どもの割合も高い。
- ・ 土曜・日曜などの休日にまったく勉強しない割合が、小学校では、16.8%、中学校では、24.3%である。
- ・ 月～金曜日、1日あたり2時間以上学習している子どもの割合も増加しているが、まったくしない子どもの割合も高く、長時間タイプと短時間タイプに分かれる傾向にある。

【学習や読書に対する意識】

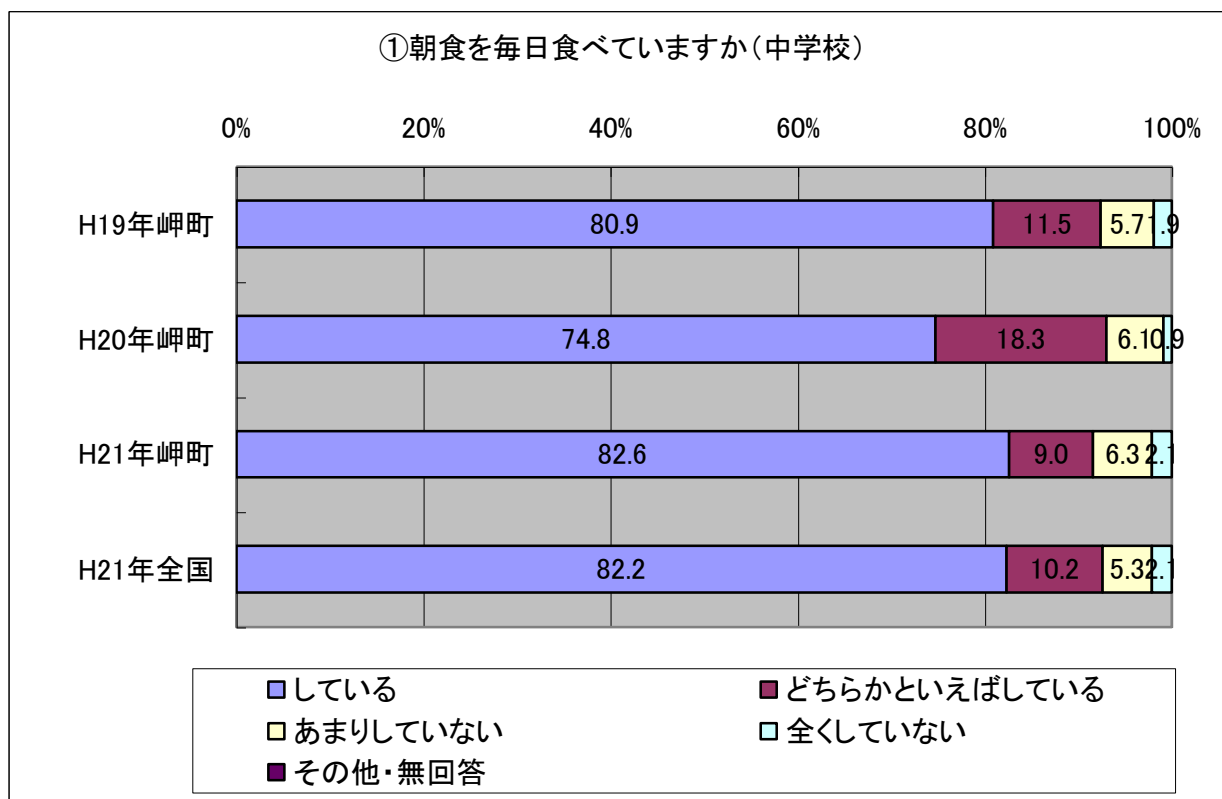
- ・ 読書が好きな子どもの割合は高いが、1日の読書の時間は少ない。
- ・ 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりすることがあると考える子どもの割合は増加傾向であるが、あまりできていない子どもの割合も高い。
- ・ 算数・数学の授業で学習したことを、普段の生活や自分の将来に結びつけて考える子どもの割合がやや低い。



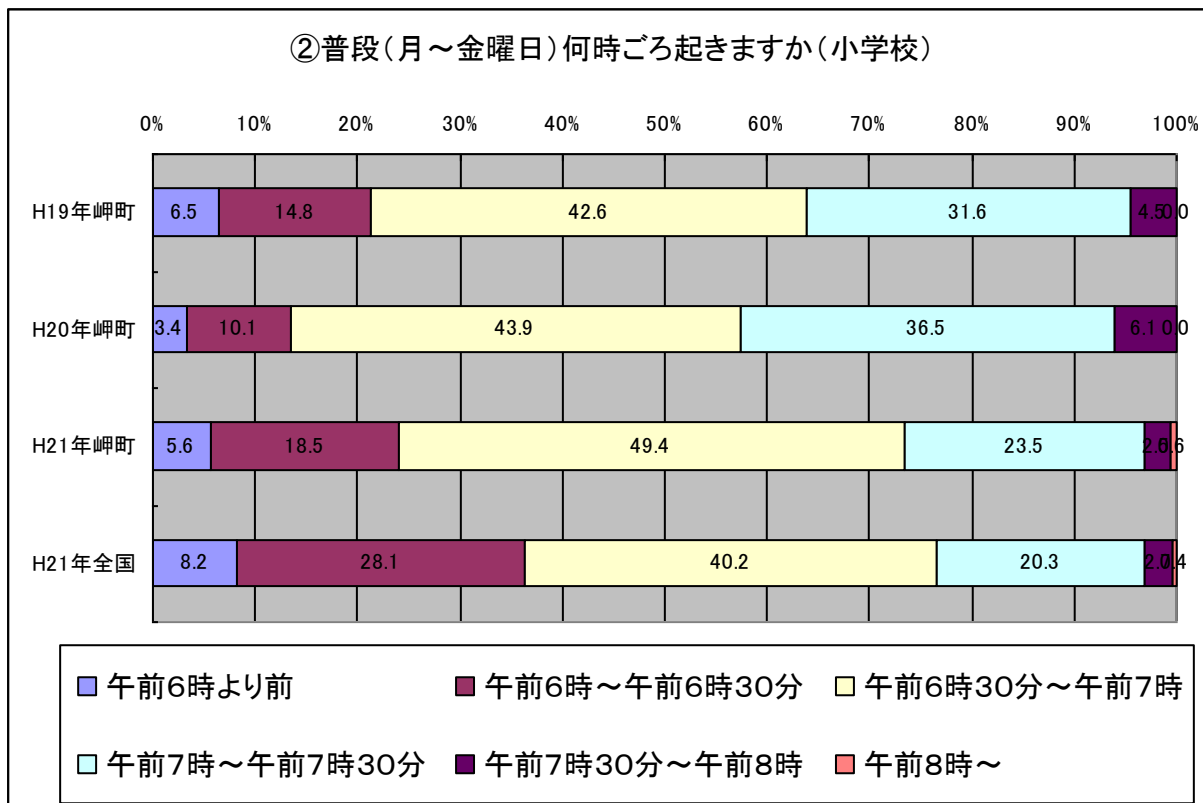
### 1-1 朝ごはん 小学校



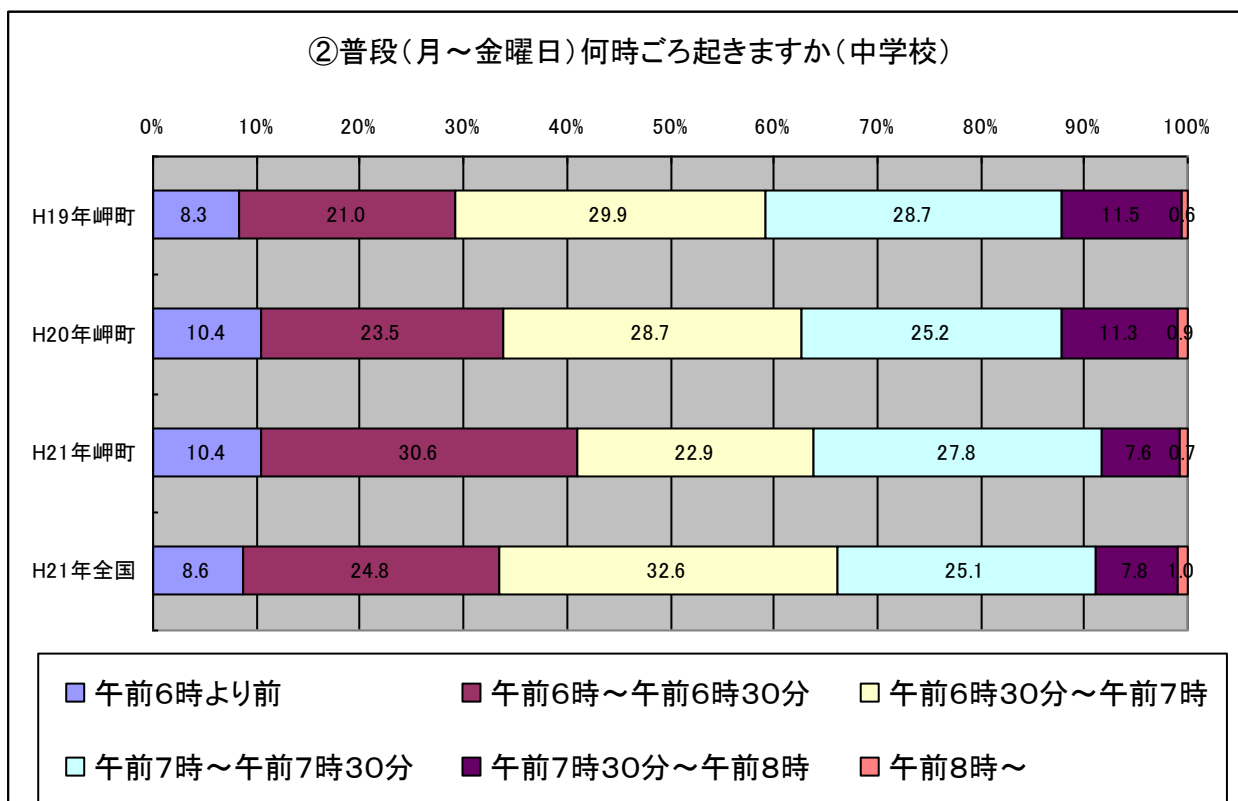
### 1-1 朝ごはん 中学校



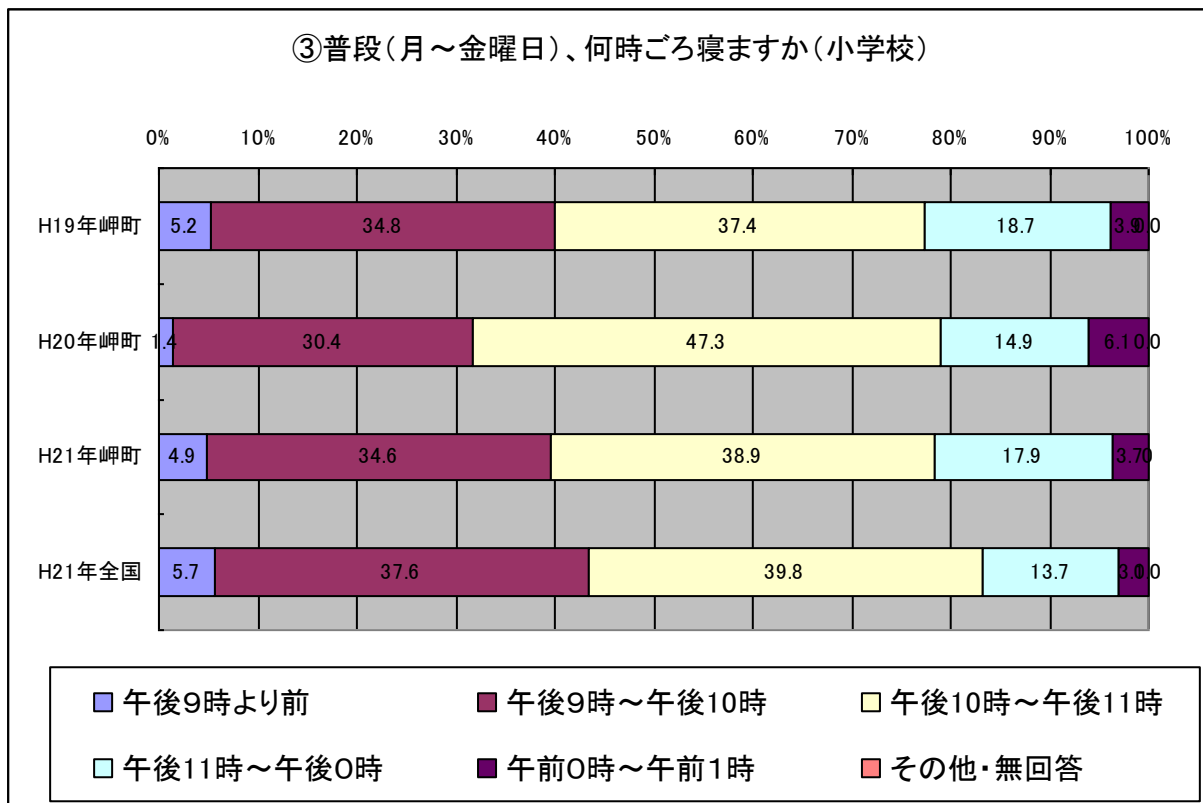
## 1-2 起床時刻 小学校



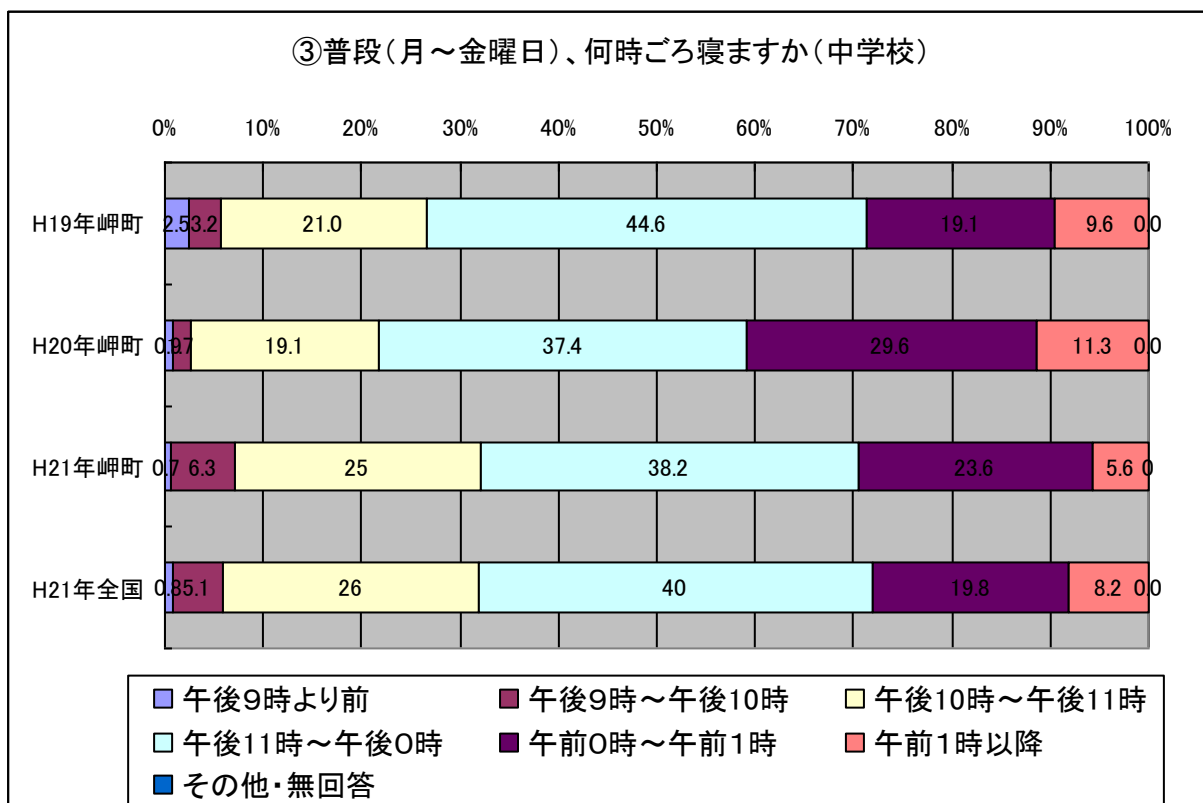
## 1-2 起床時刻 中学校



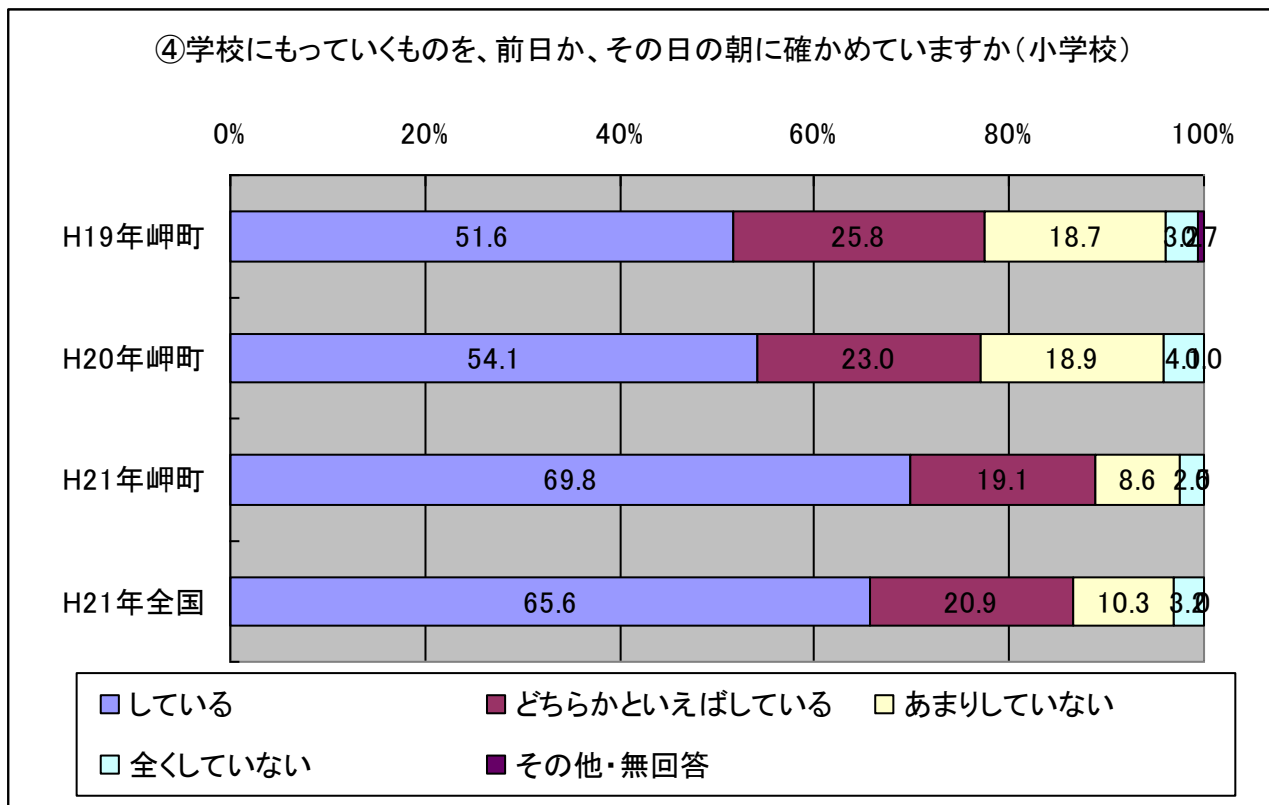
### 1-3 就寝時刻 小学校



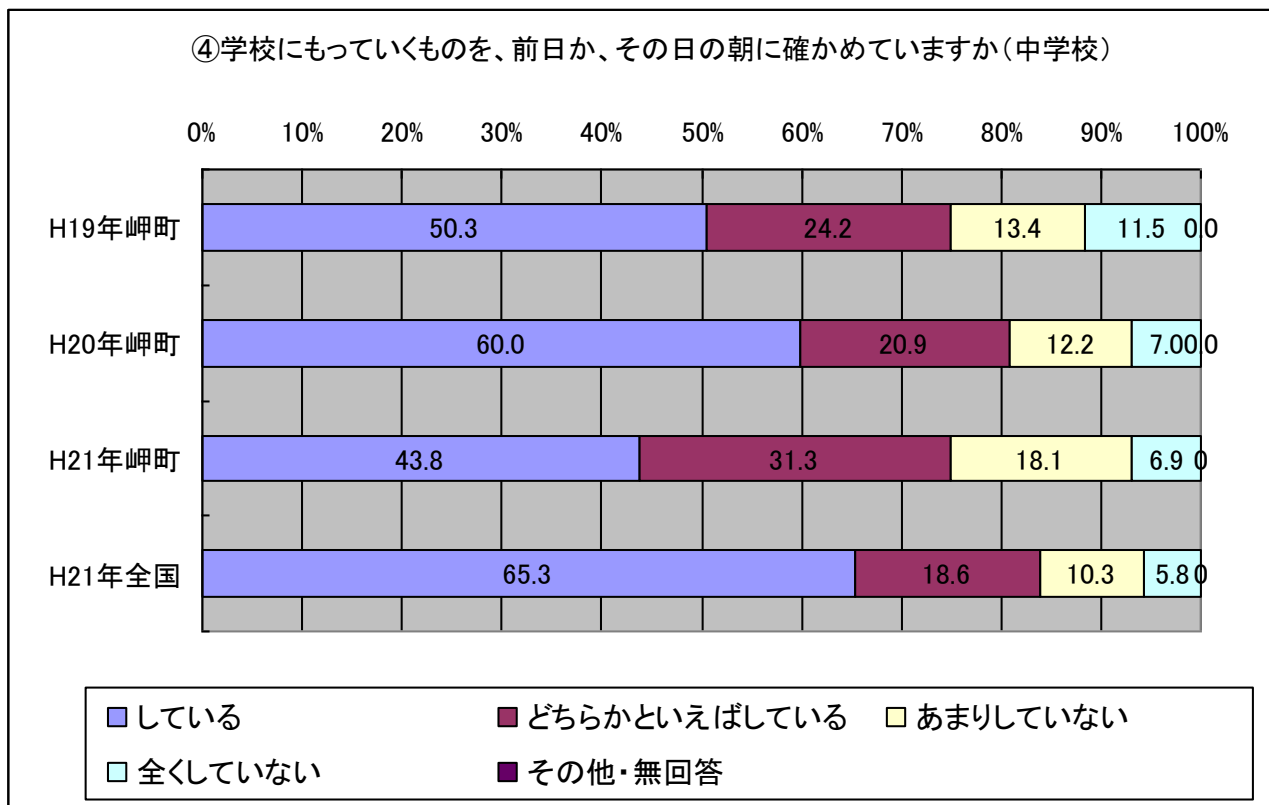
### 1-3 就寝時刻 中学校



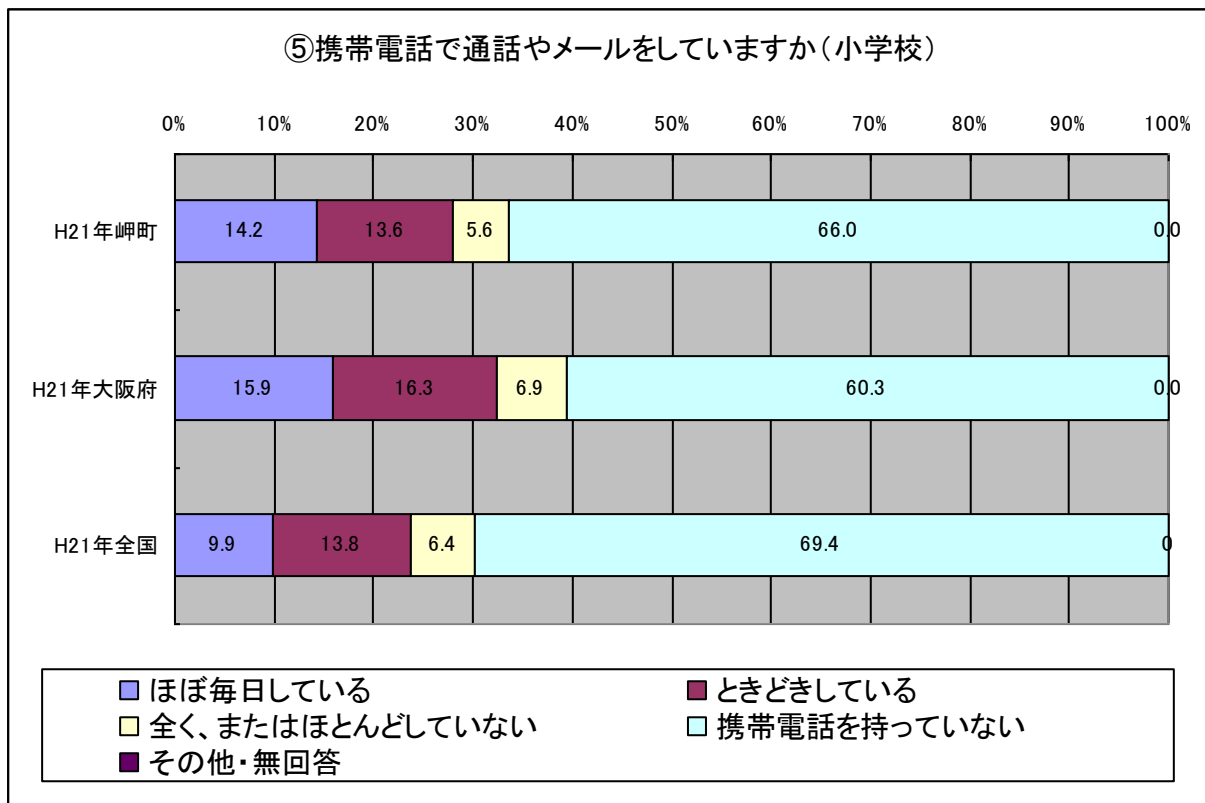
### 1-4 準備物 小学校



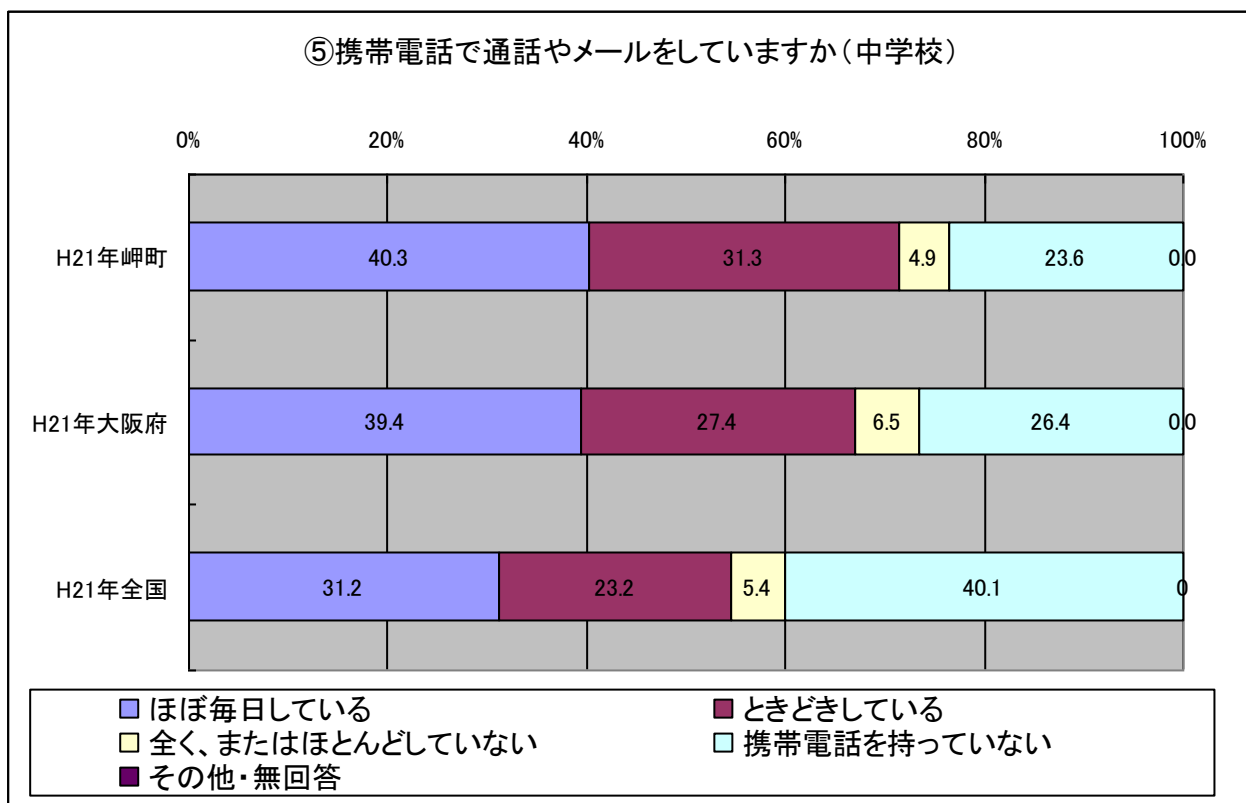
### 1-4 準備物 中学校



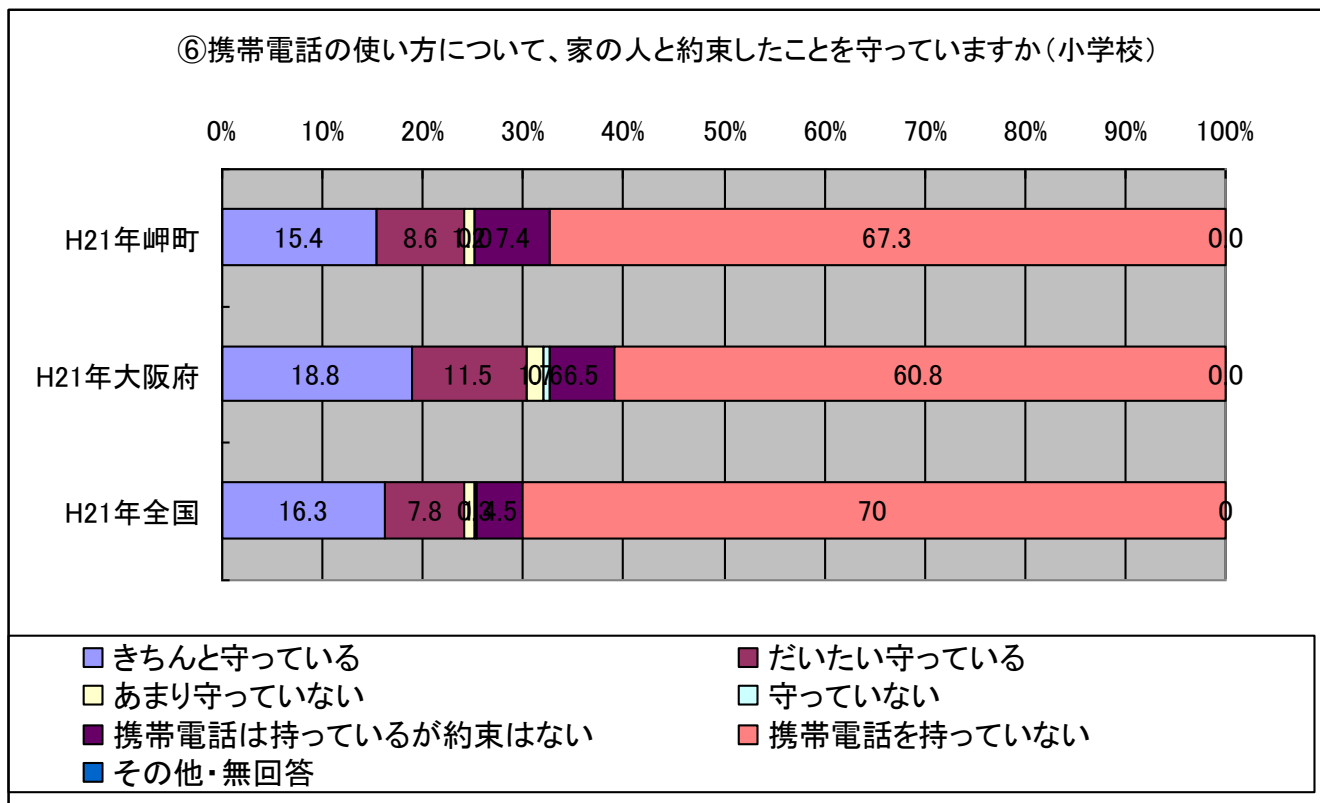
### 1-5 携帯電話の使用 小学校



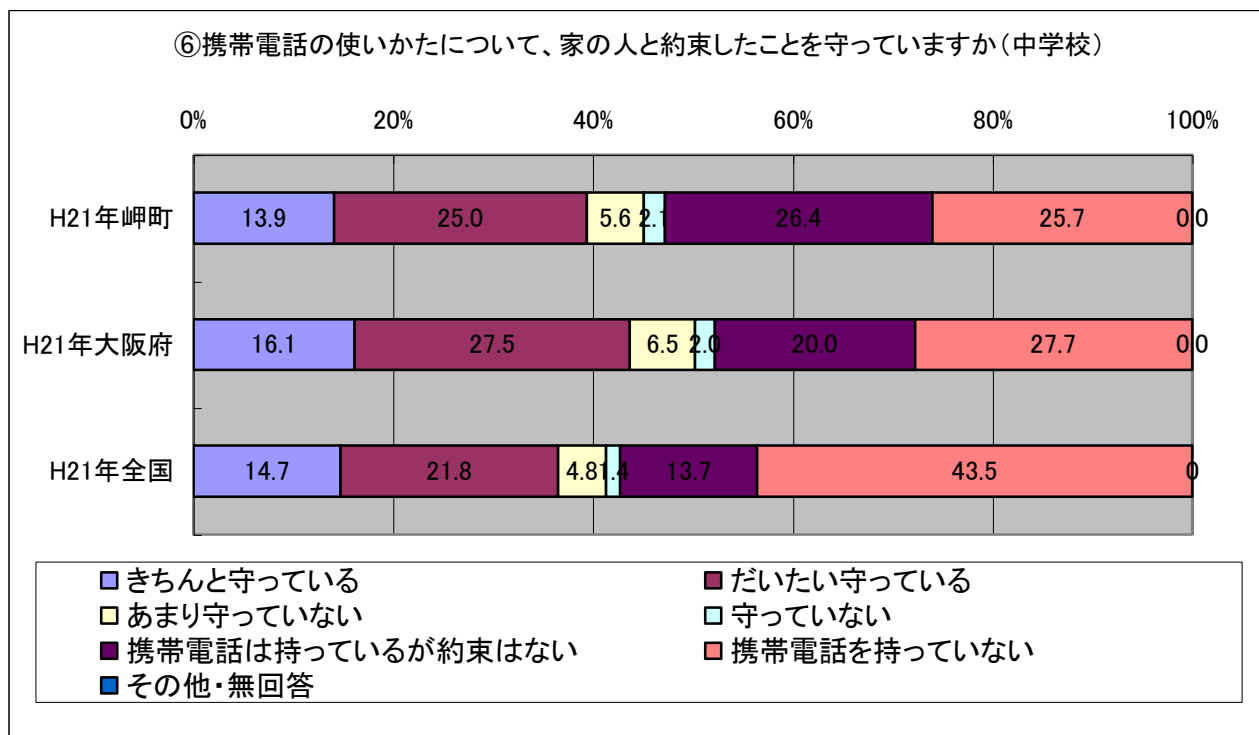
### 1-5 携帯電話の使用 中学校



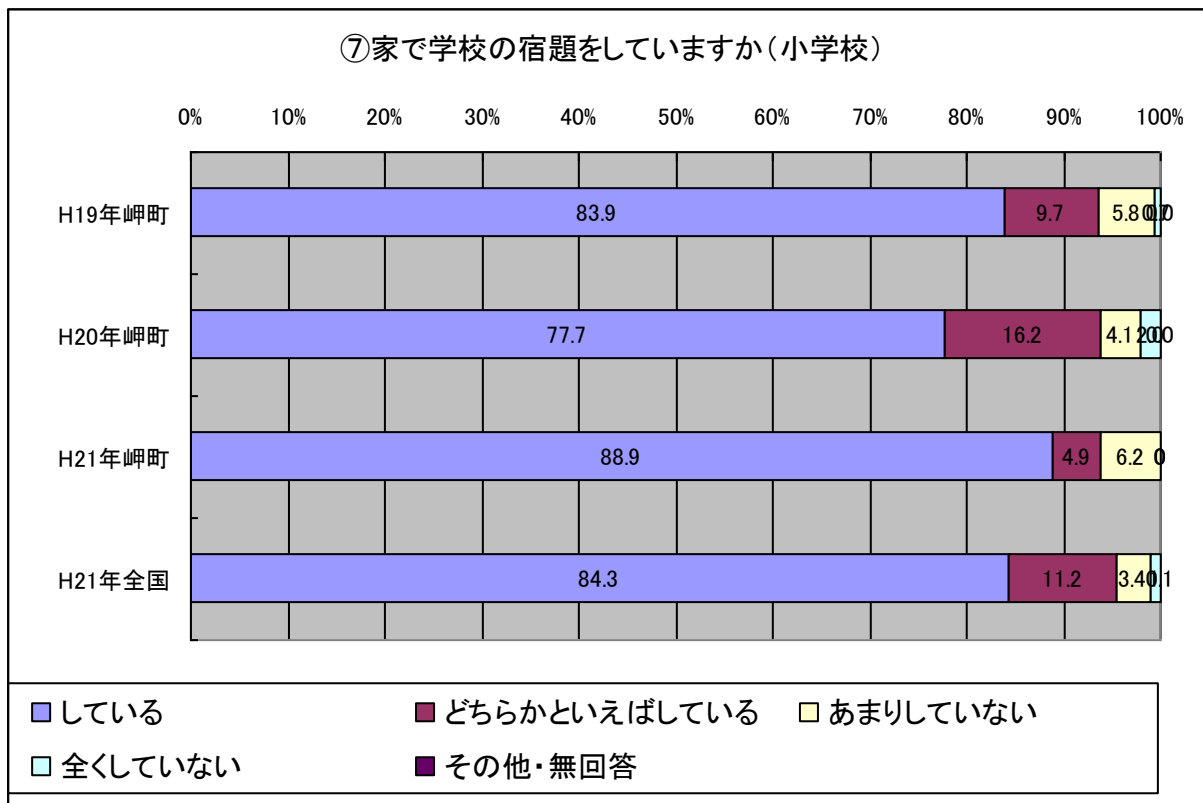
### 1-6 携帯電話の約束 小学校



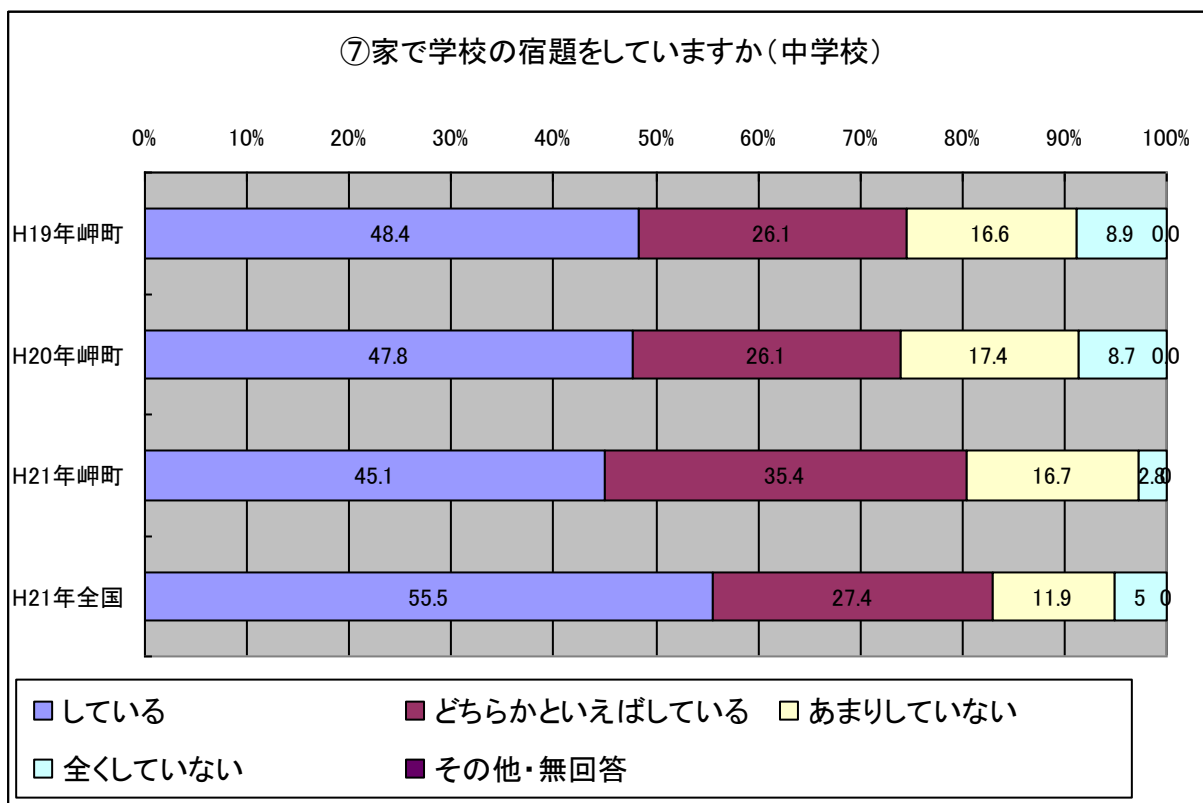
### 1-6 携帯電話の約束 中学校



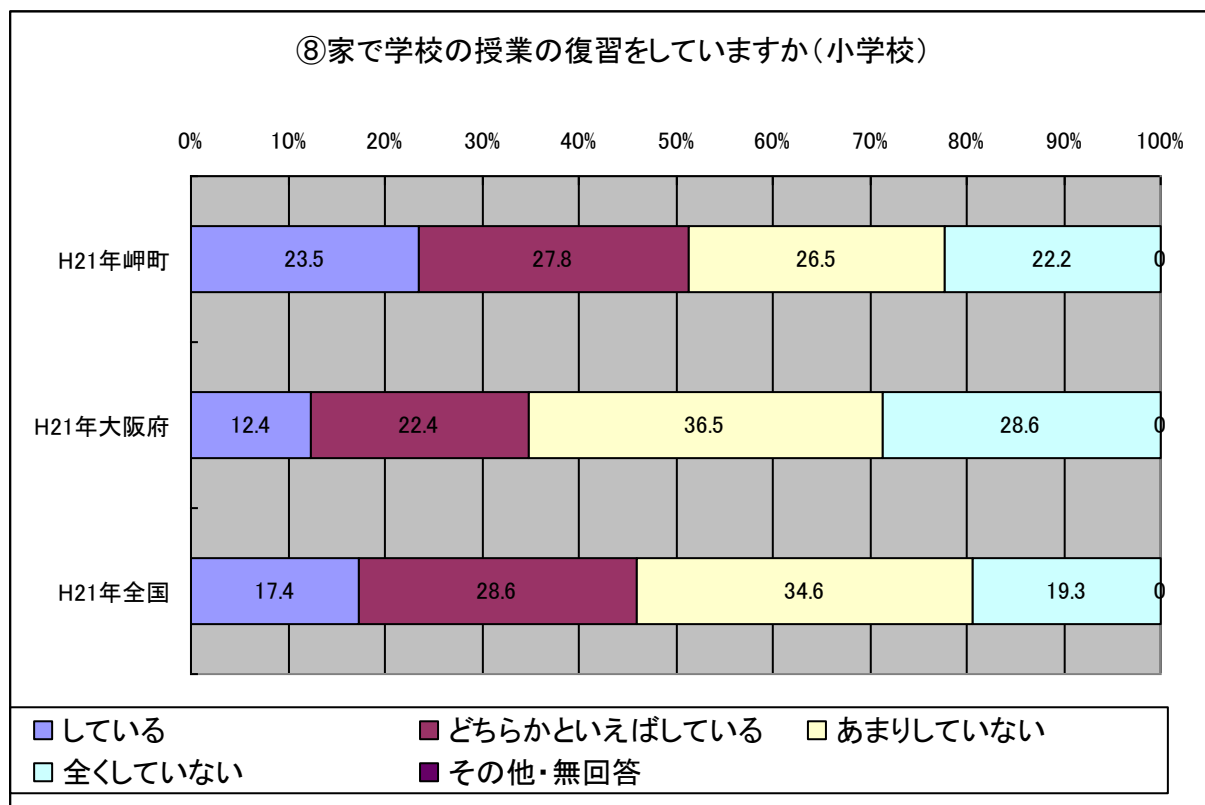
## 2-1 学校の宿題 小学校



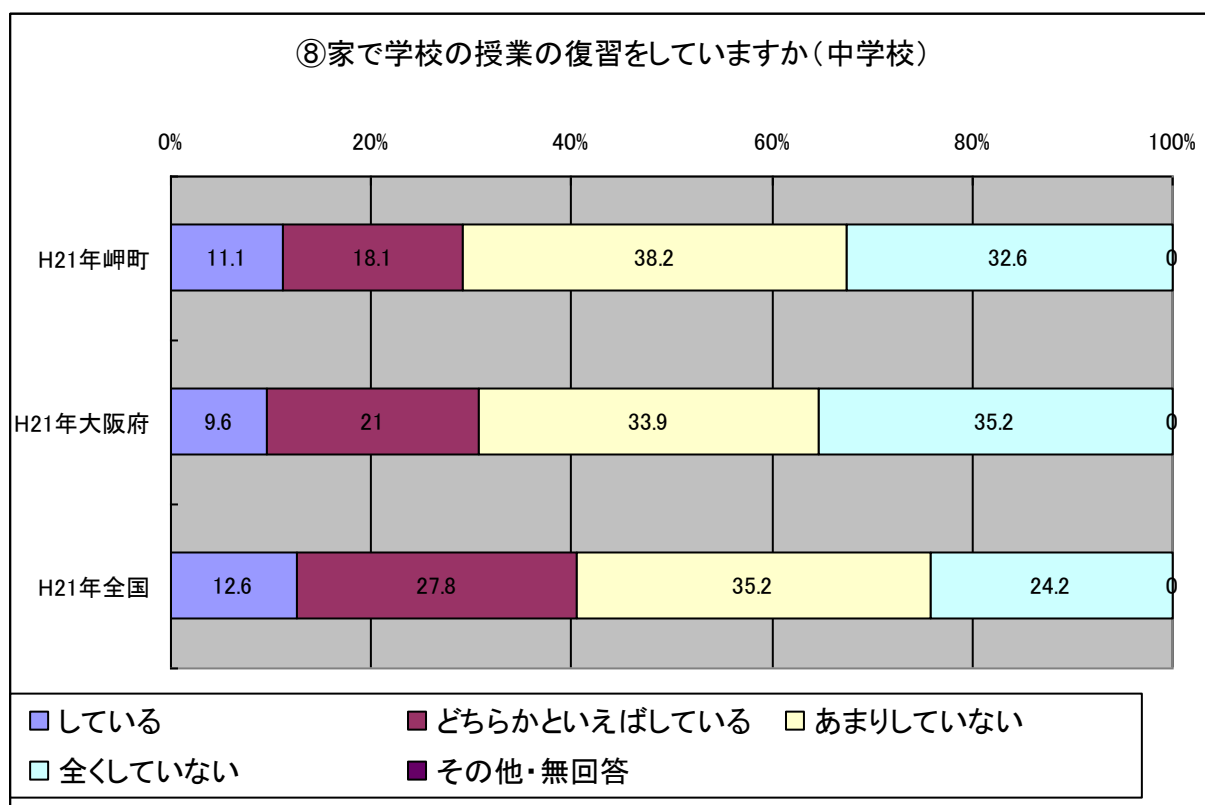
## 2-1 学校の宿題 中学校



## 2-2 授業の復習 小学校

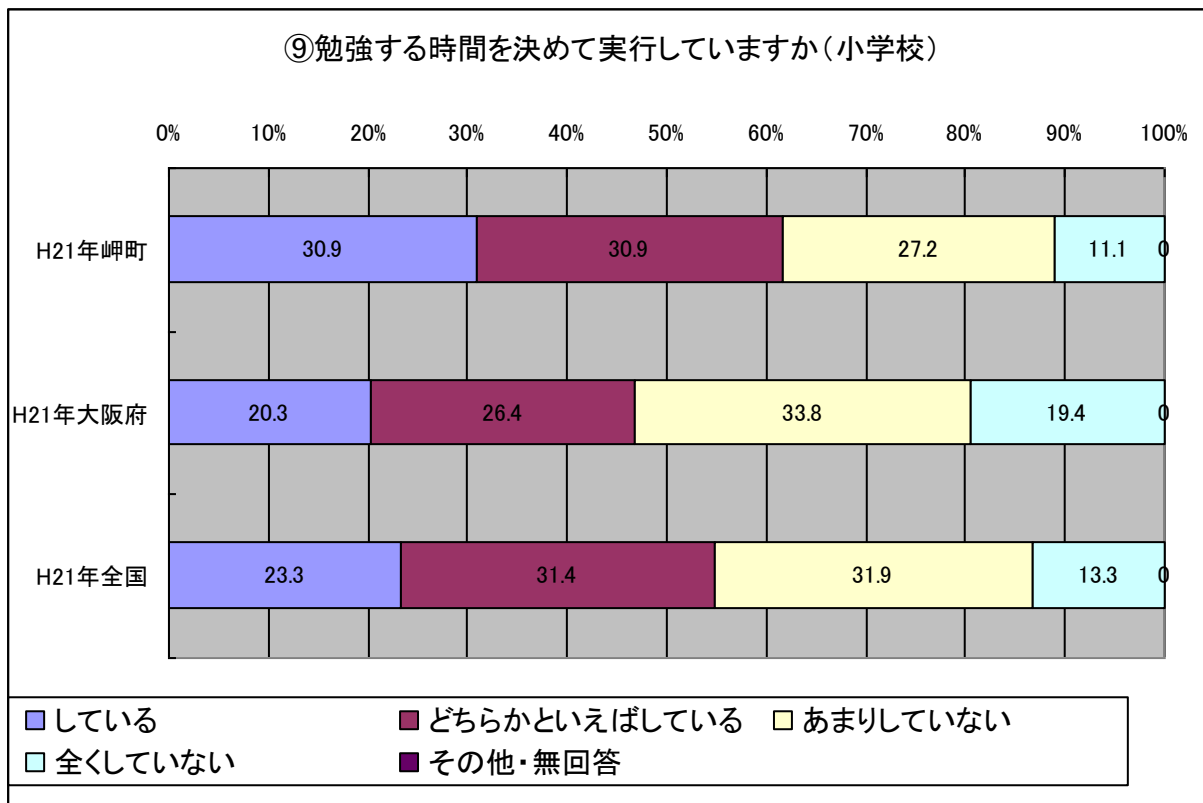


## 2-2 授業の復習 中学校

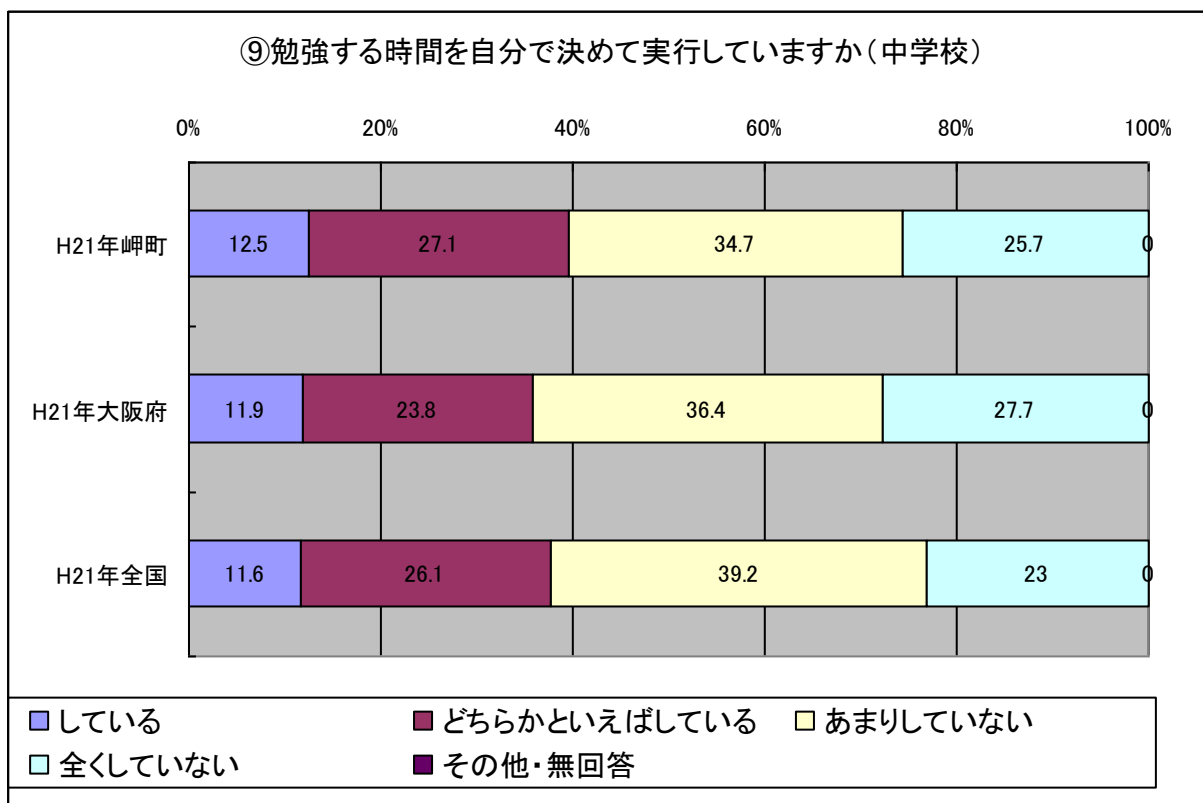




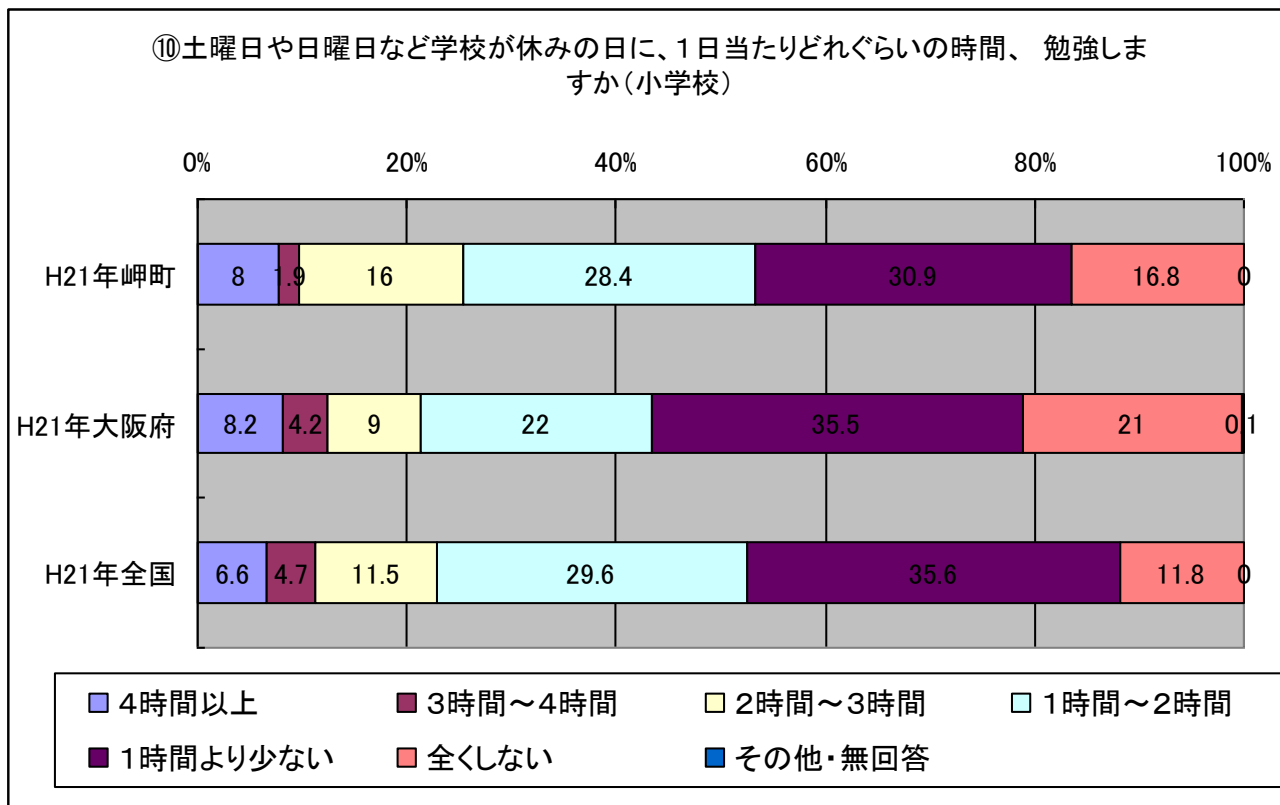
### 2-3 自主的・計画的な家庭学習 小学校



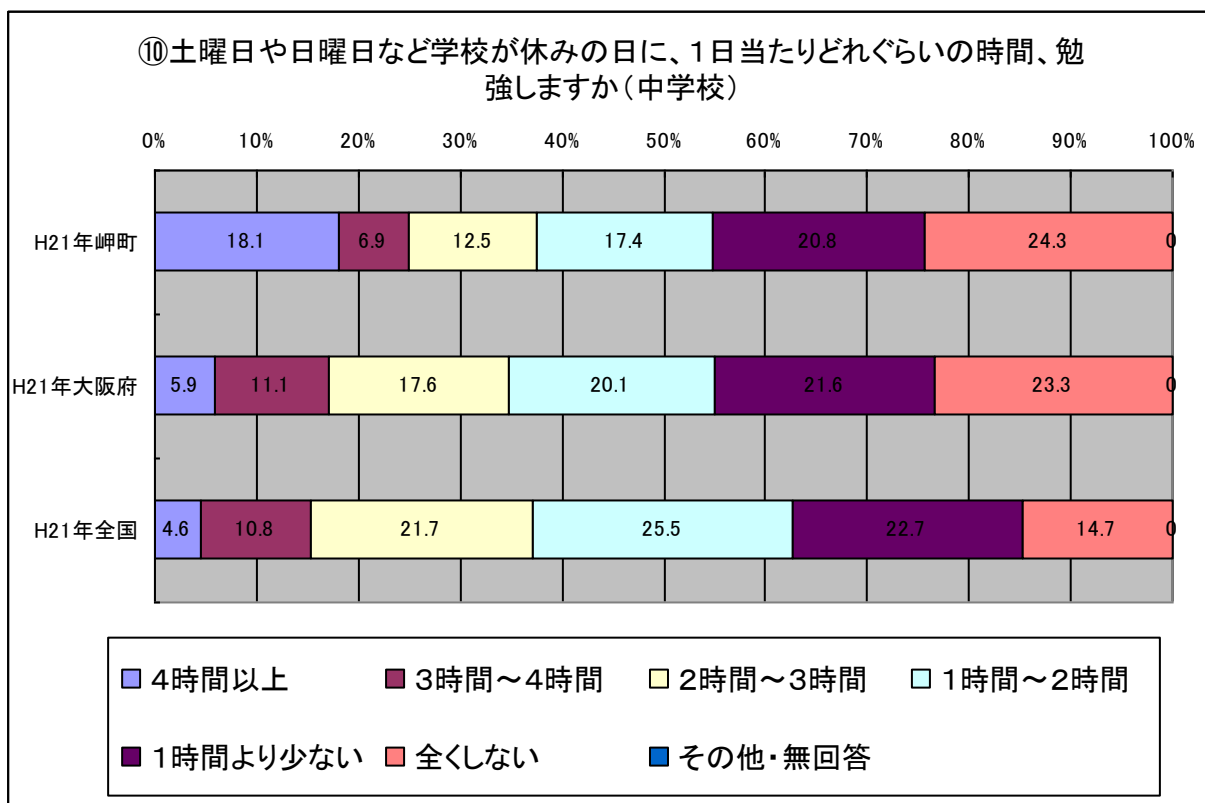
### 2-3 自主的・計画的な家庭学習 中学校



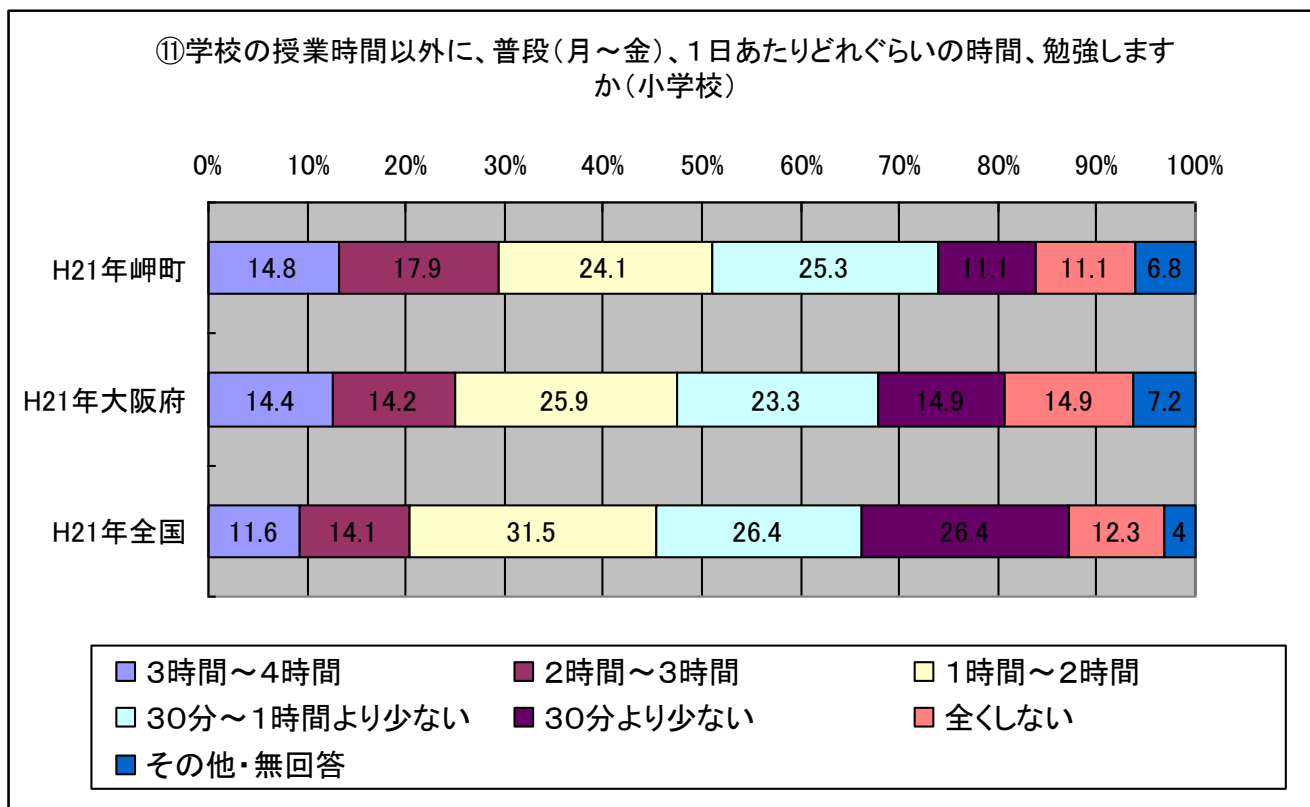
## 2-4 休日の家庭学習 小学校



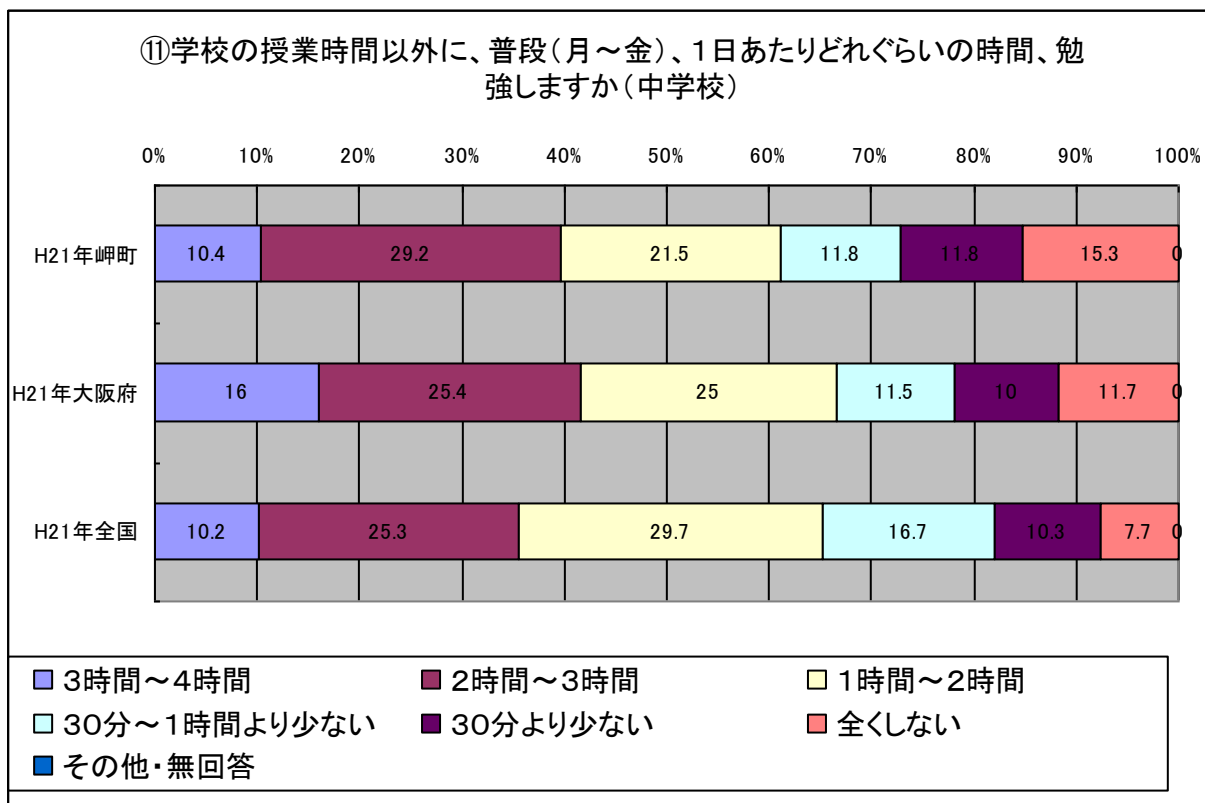
## 2-4 休日の家庭学習 中学校



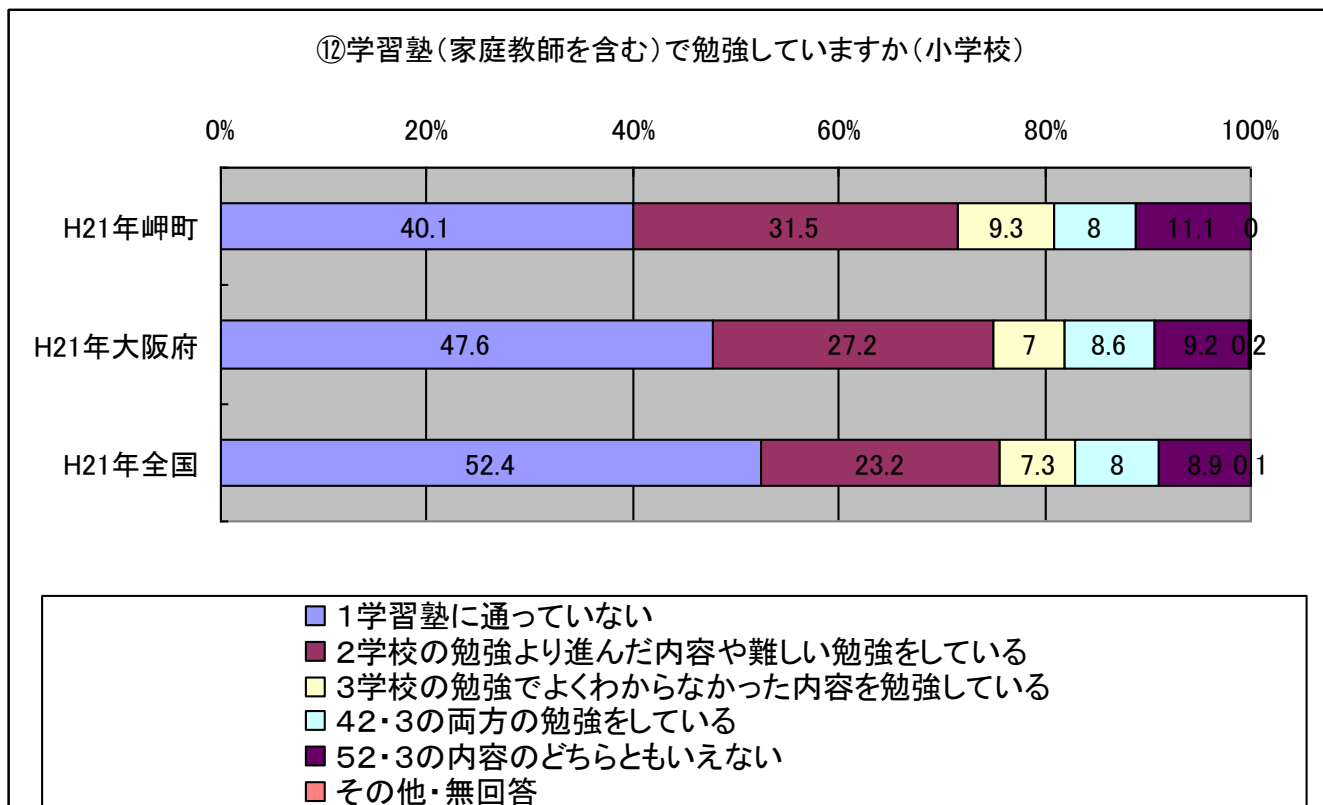
## 2-5 1日あたりの勉強時間 小学校



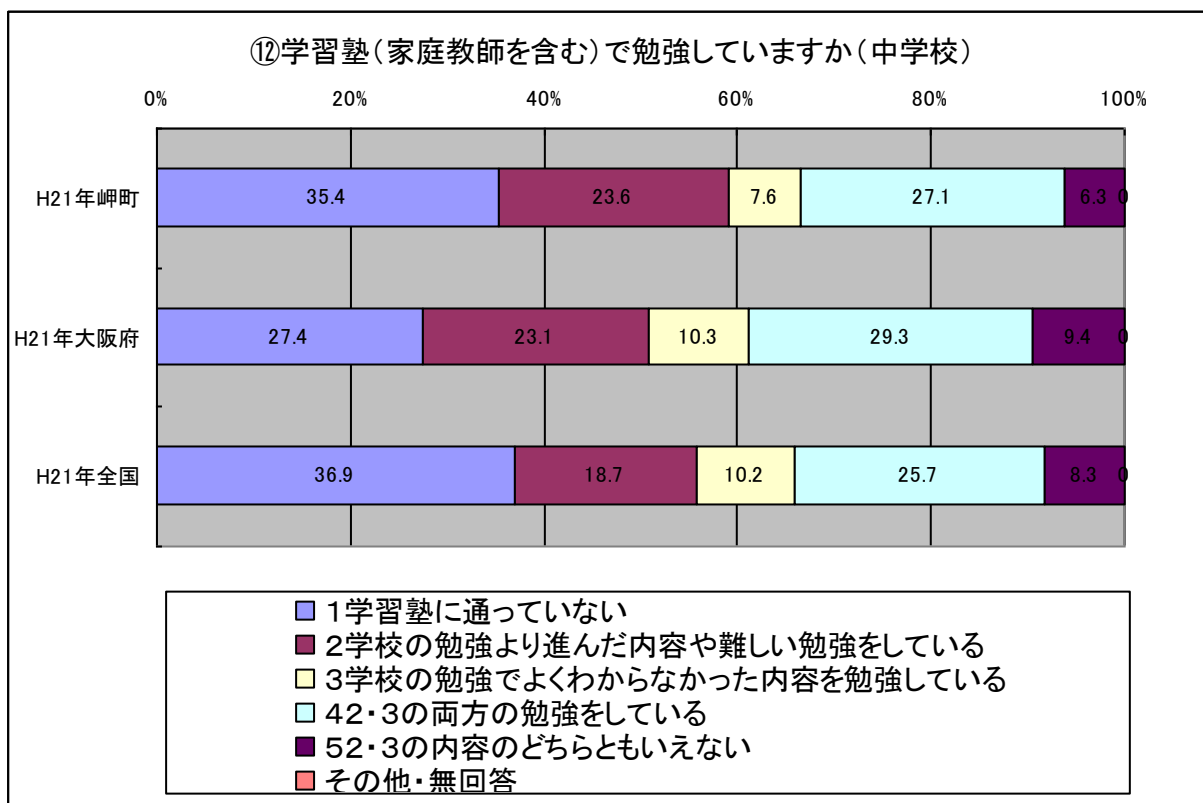
## 2-5 1日あたりの勉強時間 中学校



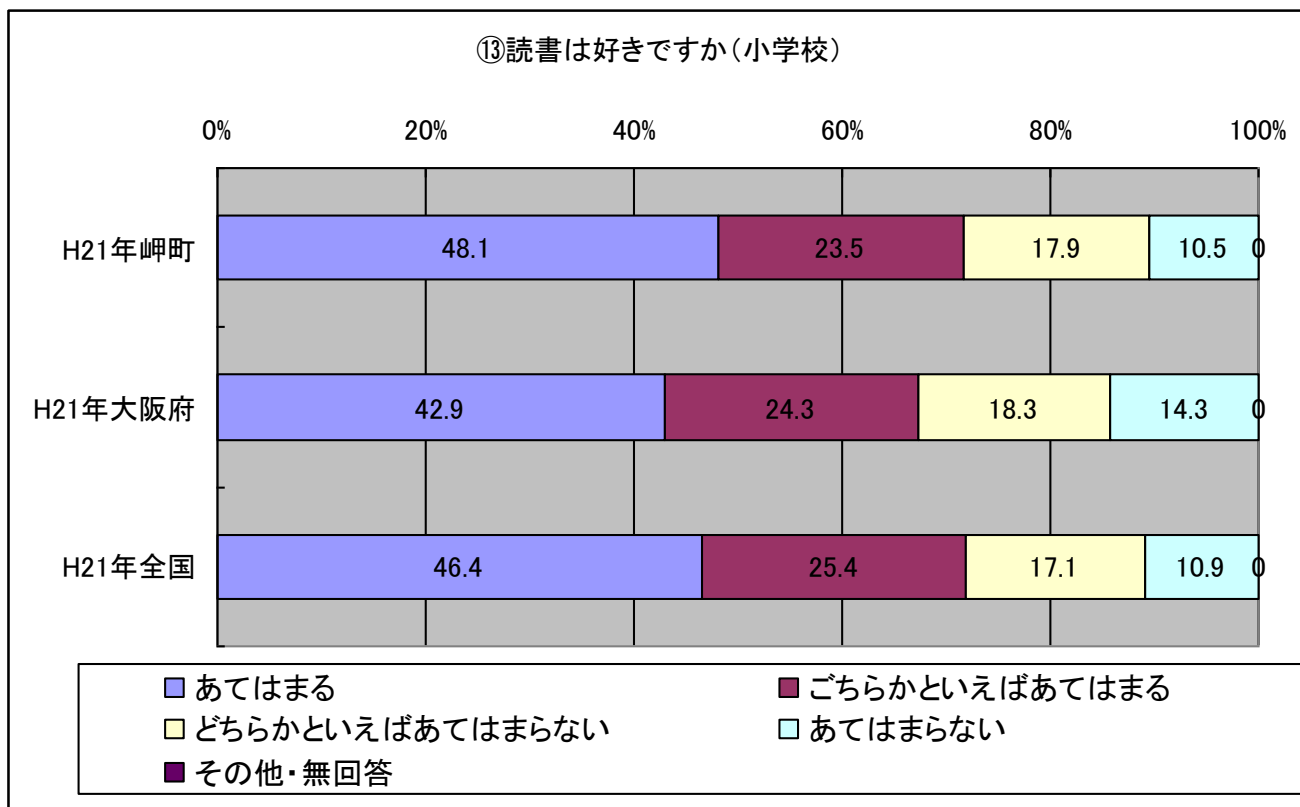
## 2-6 学習塾等での勉強 小学校



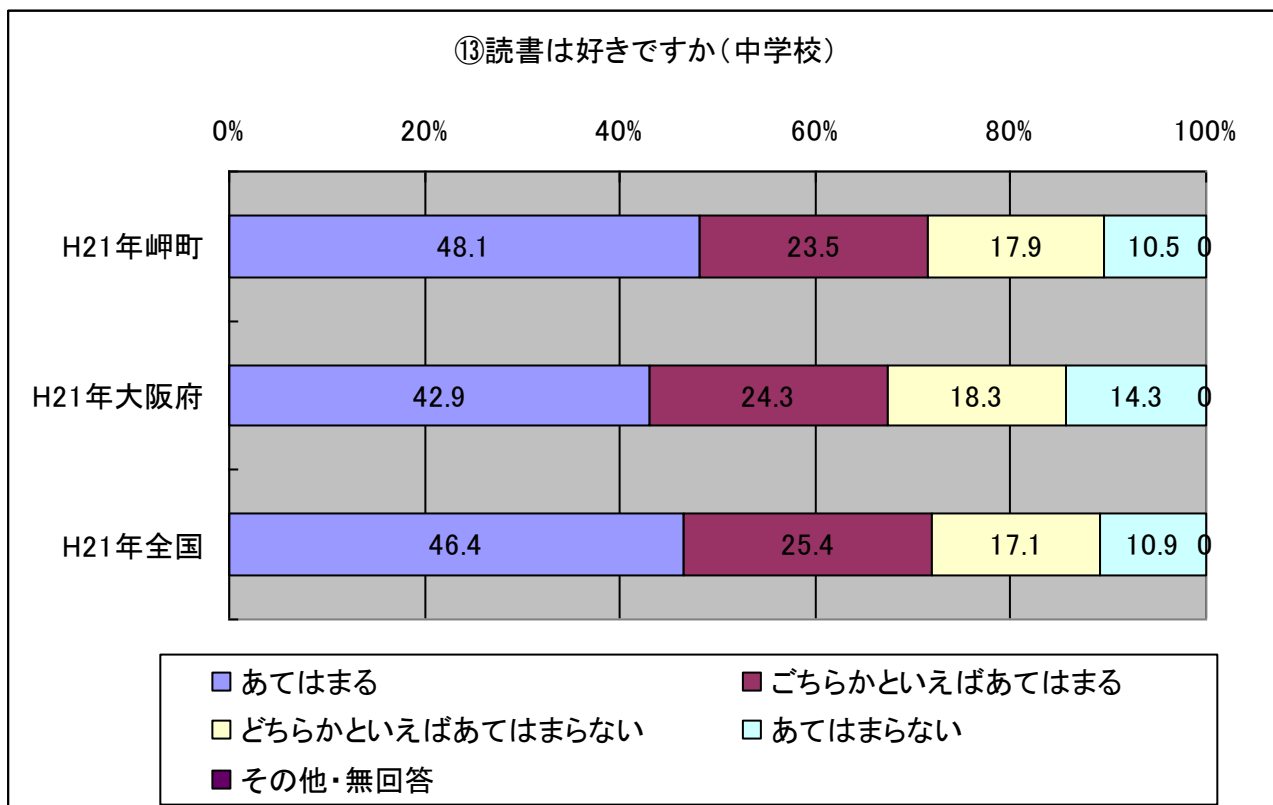
## 2-6 学習塾等での勉強 中学校



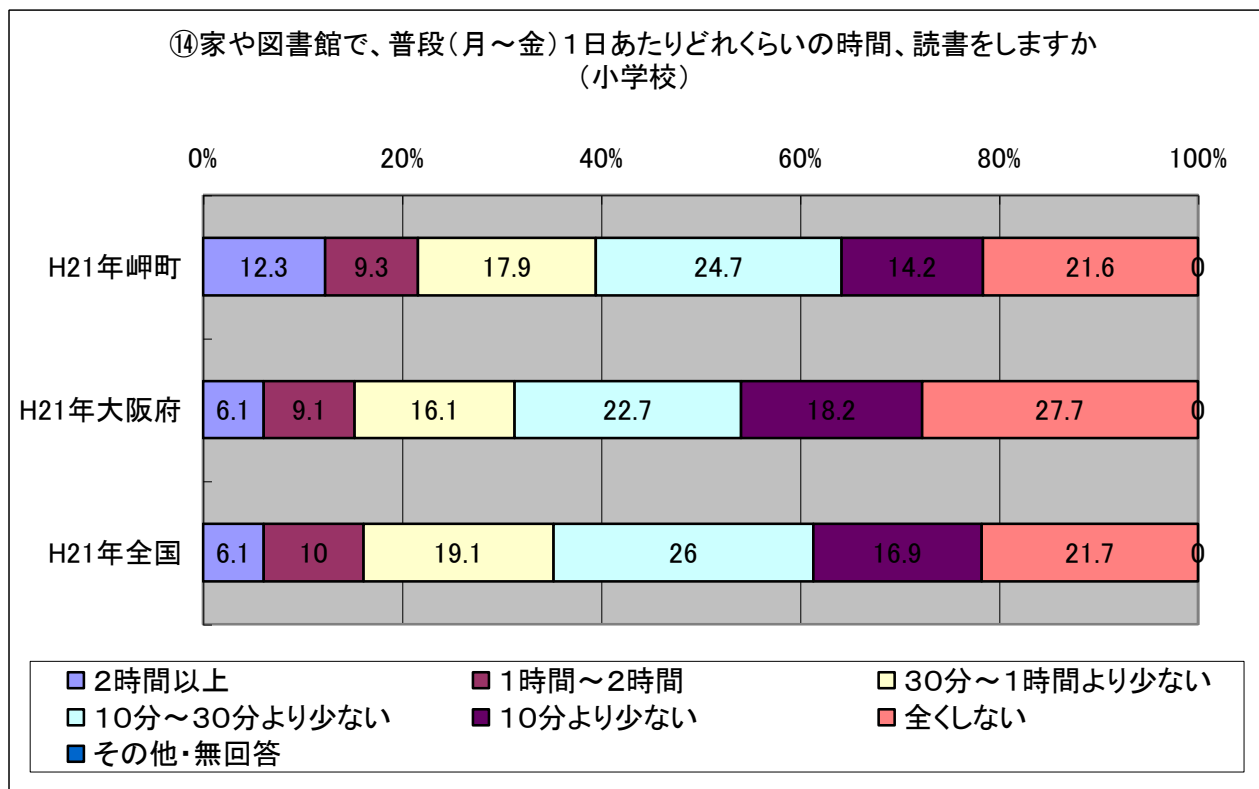
### 3-1 読書の好ききらい 小学校



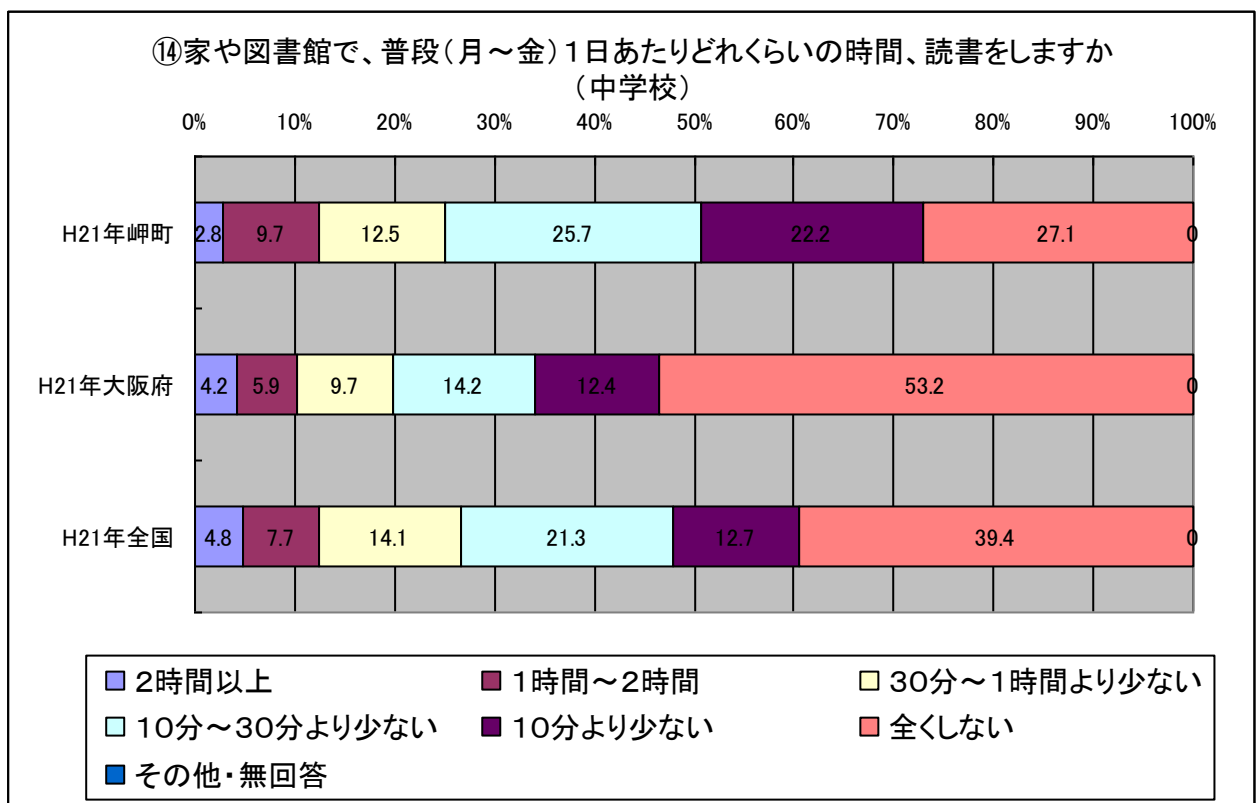
### 3-1 読書の好ききらい 中学校



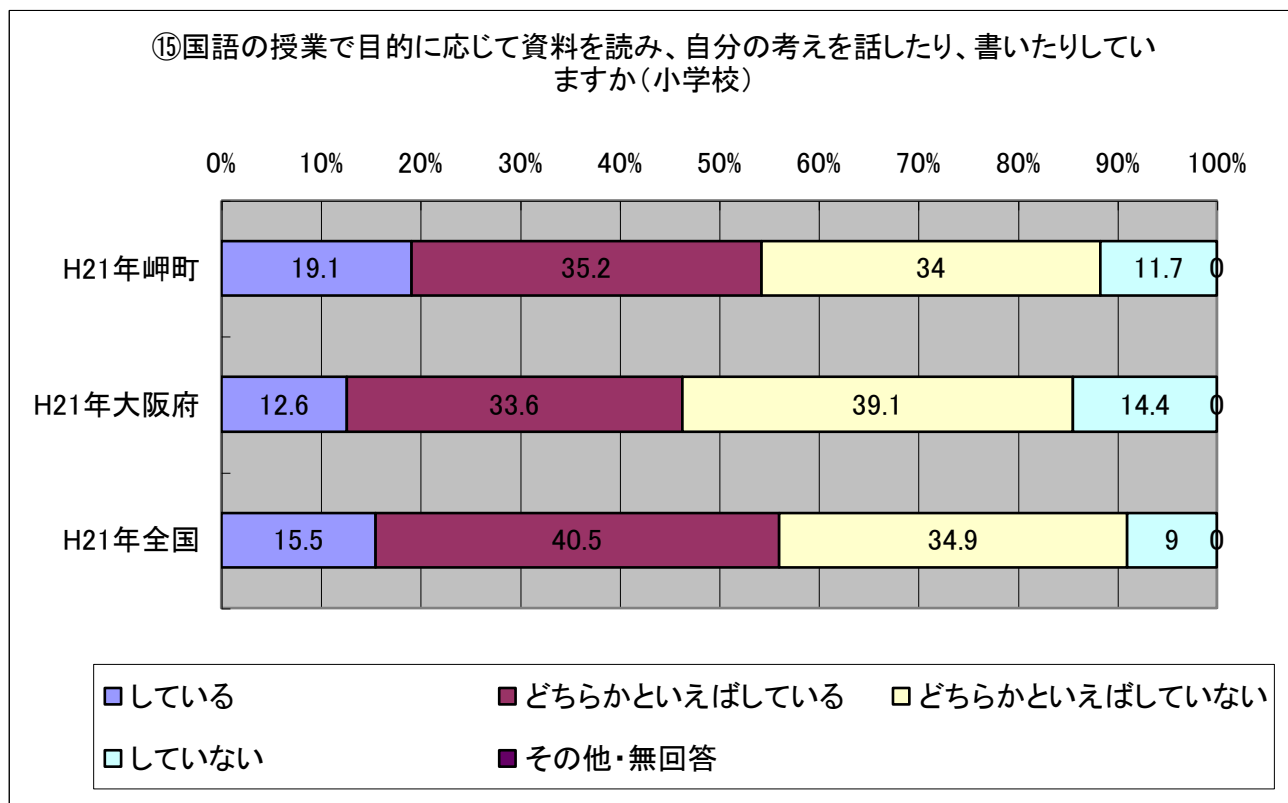
### 3-2 読書の時間 小学校



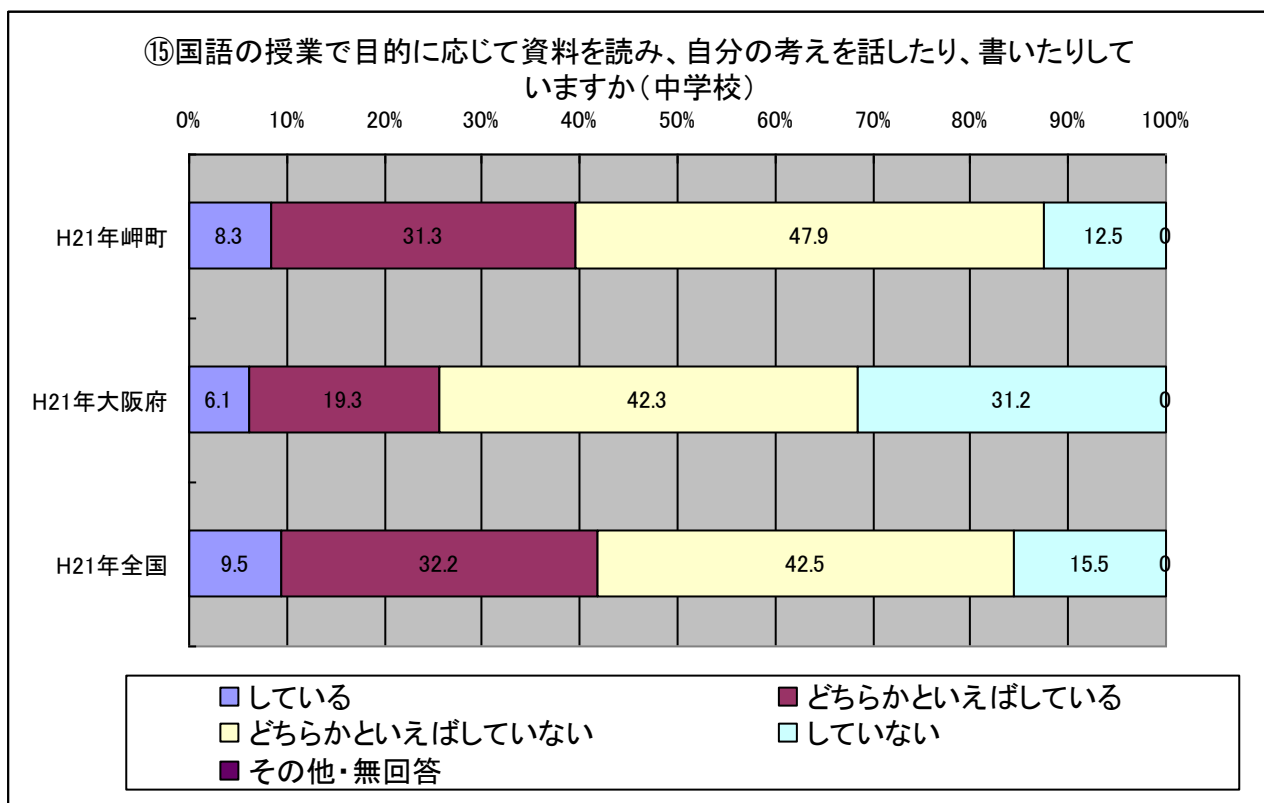
### 3-2 読書の時間 中学校



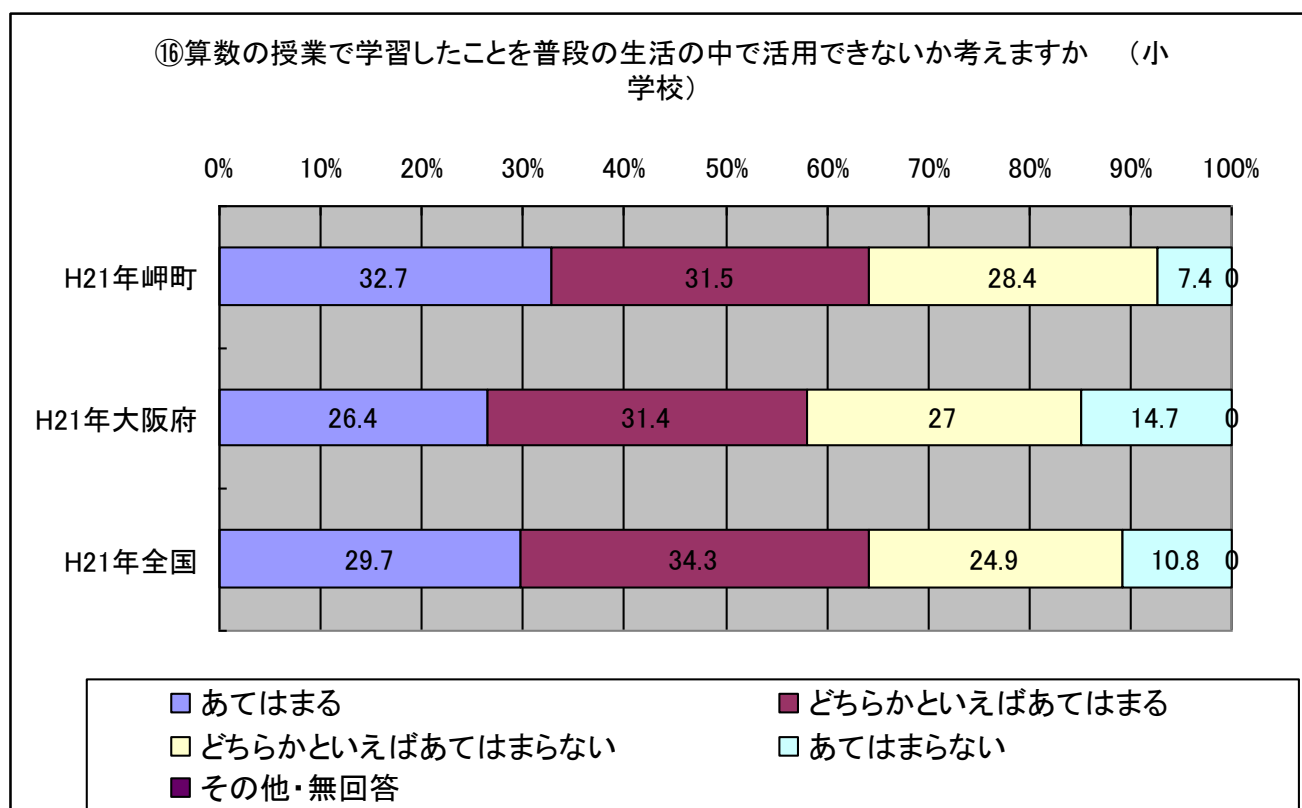
### 3-3 国語の授業について 小学校



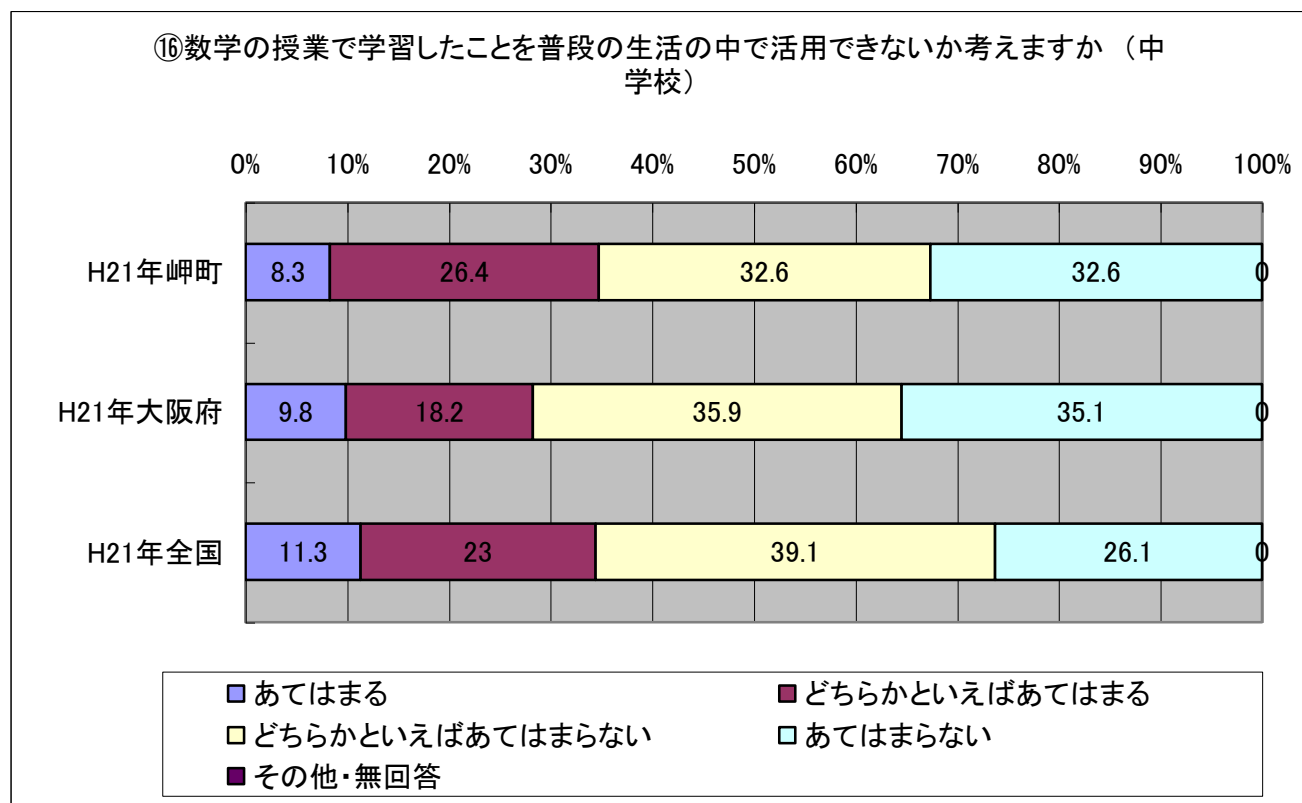
### 3-3 国語の授業について 中学校



### 3-4 算数の授業について 小学校

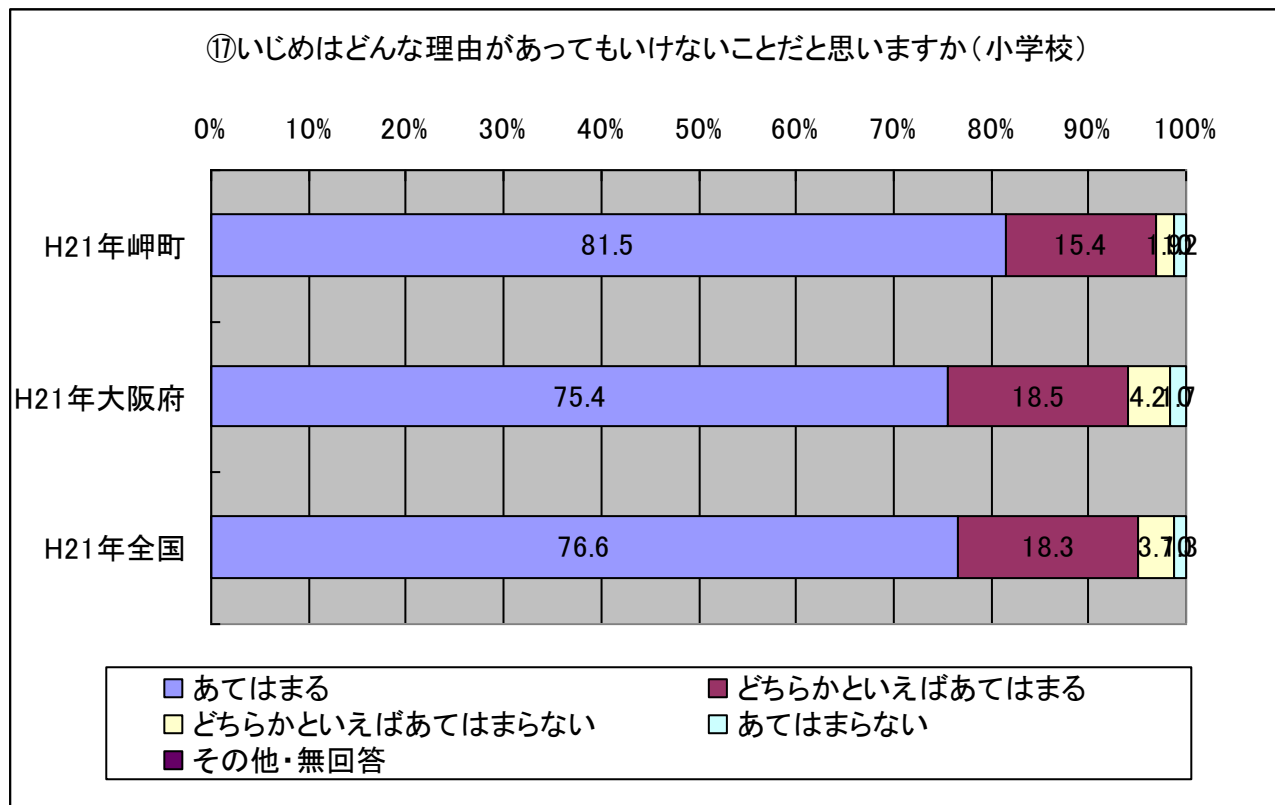


### 3-4 数学の授業について 中学校

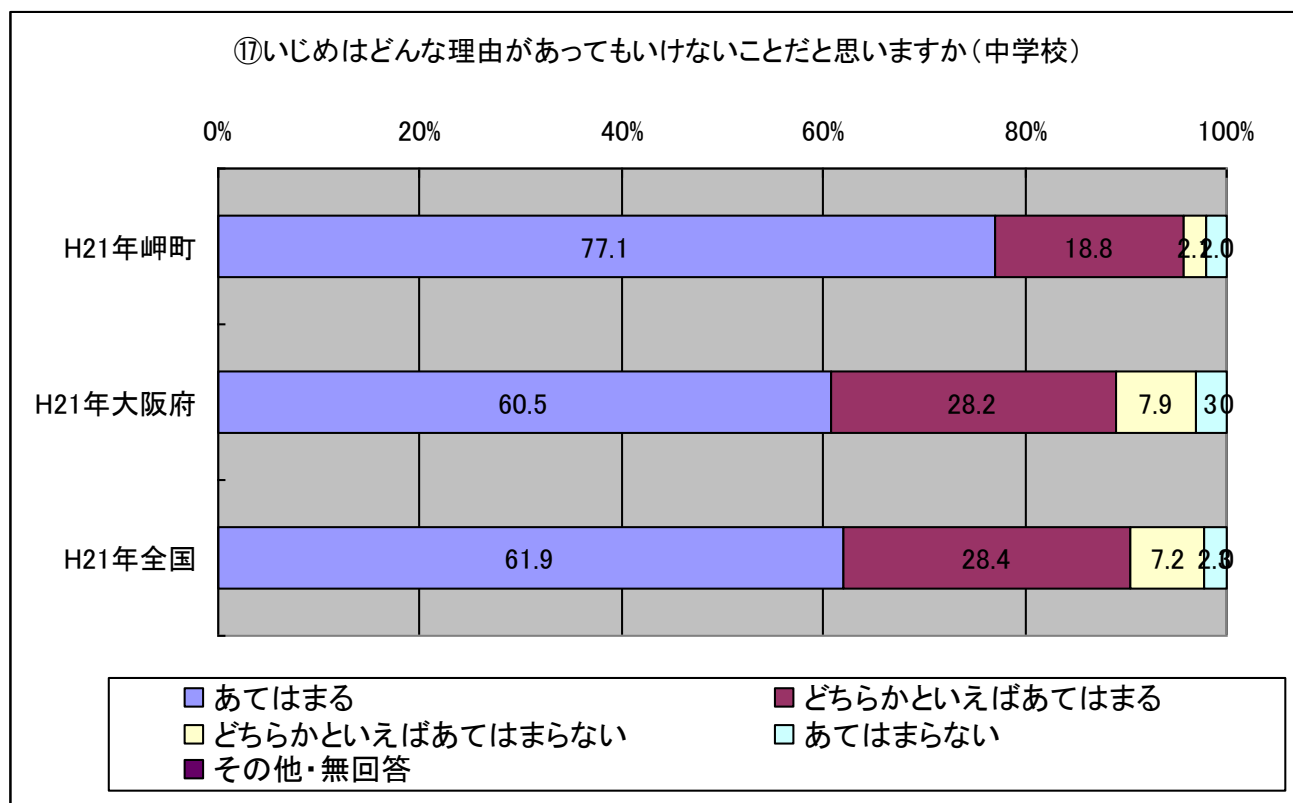




**⑩いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか 小学校**



**⑩いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか 中学校**

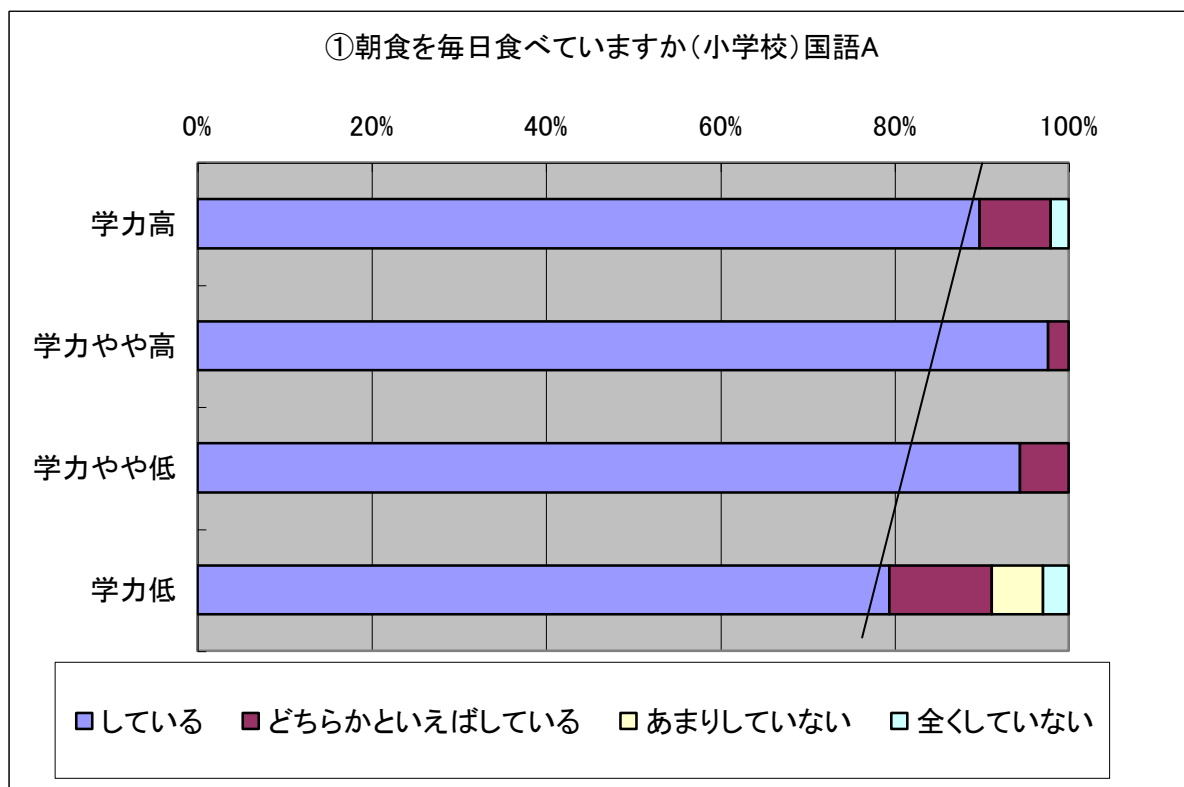


# 岬町の学習状況と学力との関連

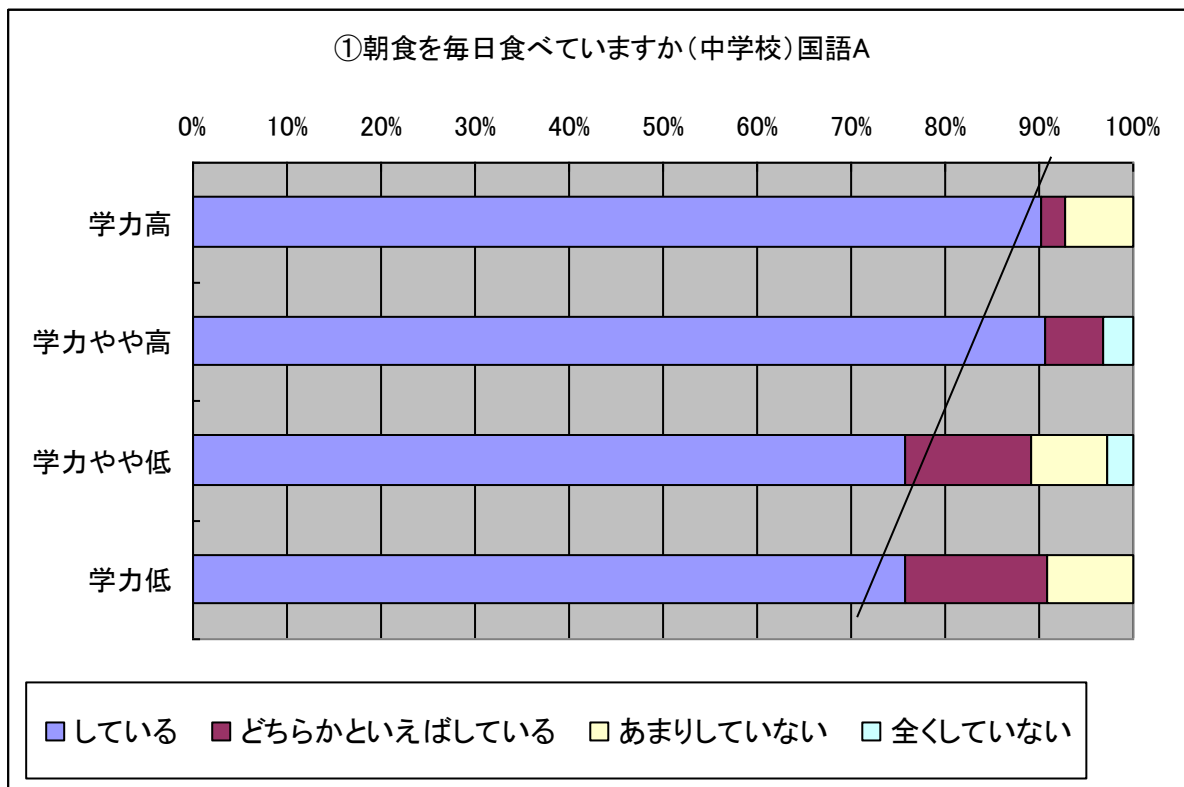
〈四分位によるクロス分析〉

## 学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉

### ①朝ごはん 小学校 国語A

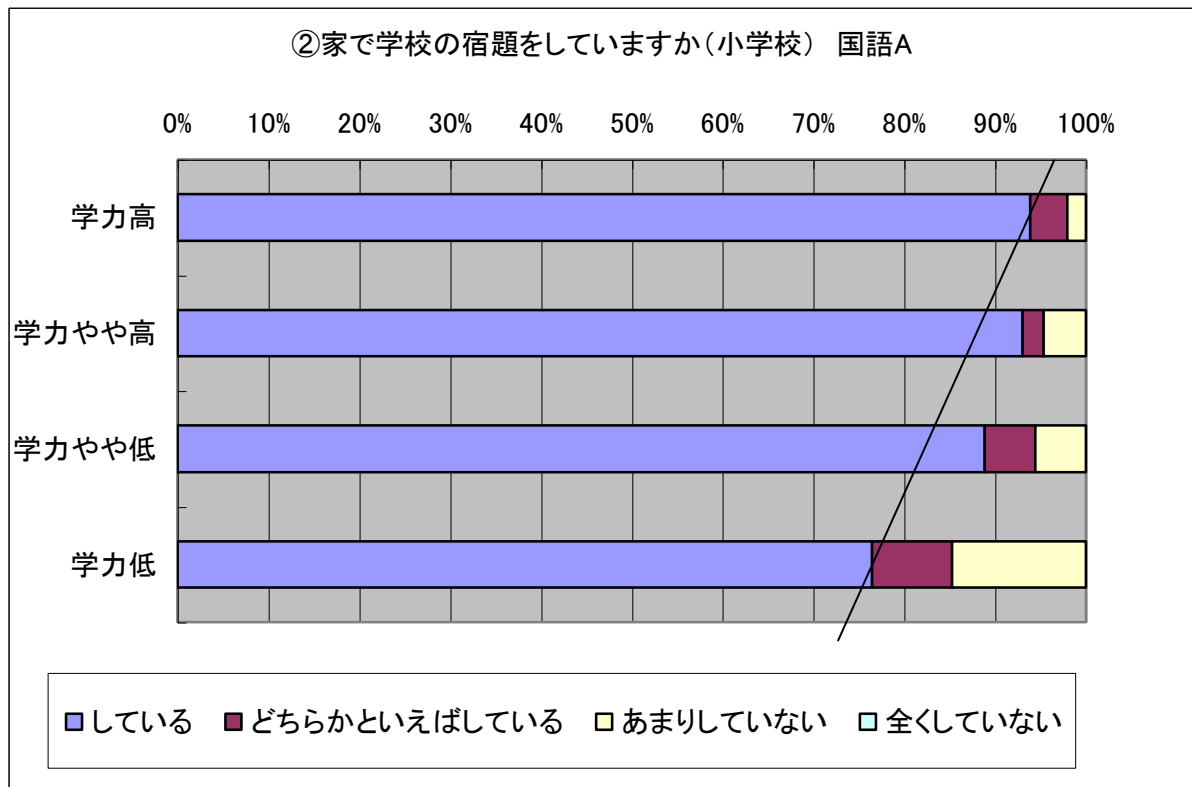


### ①朝ごはん 中学校 国語A

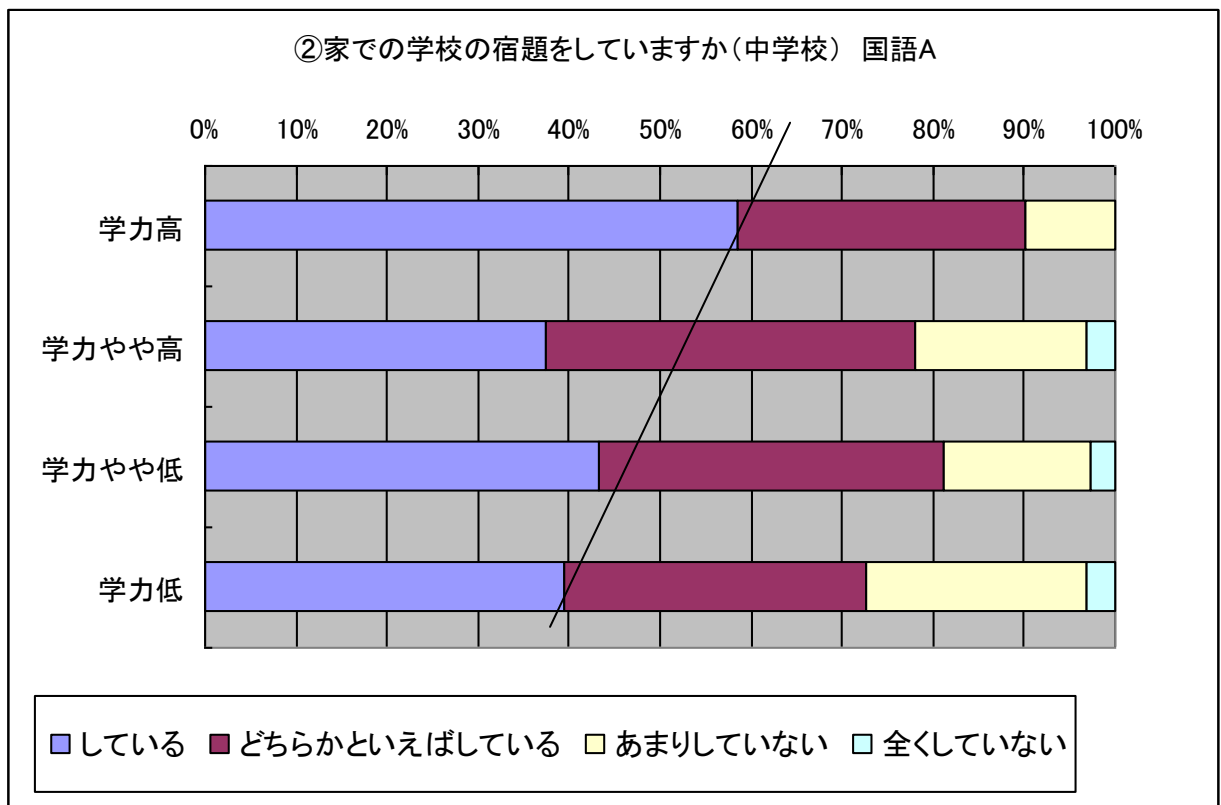


**学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉**

②学校の宿題 小学校 国語A

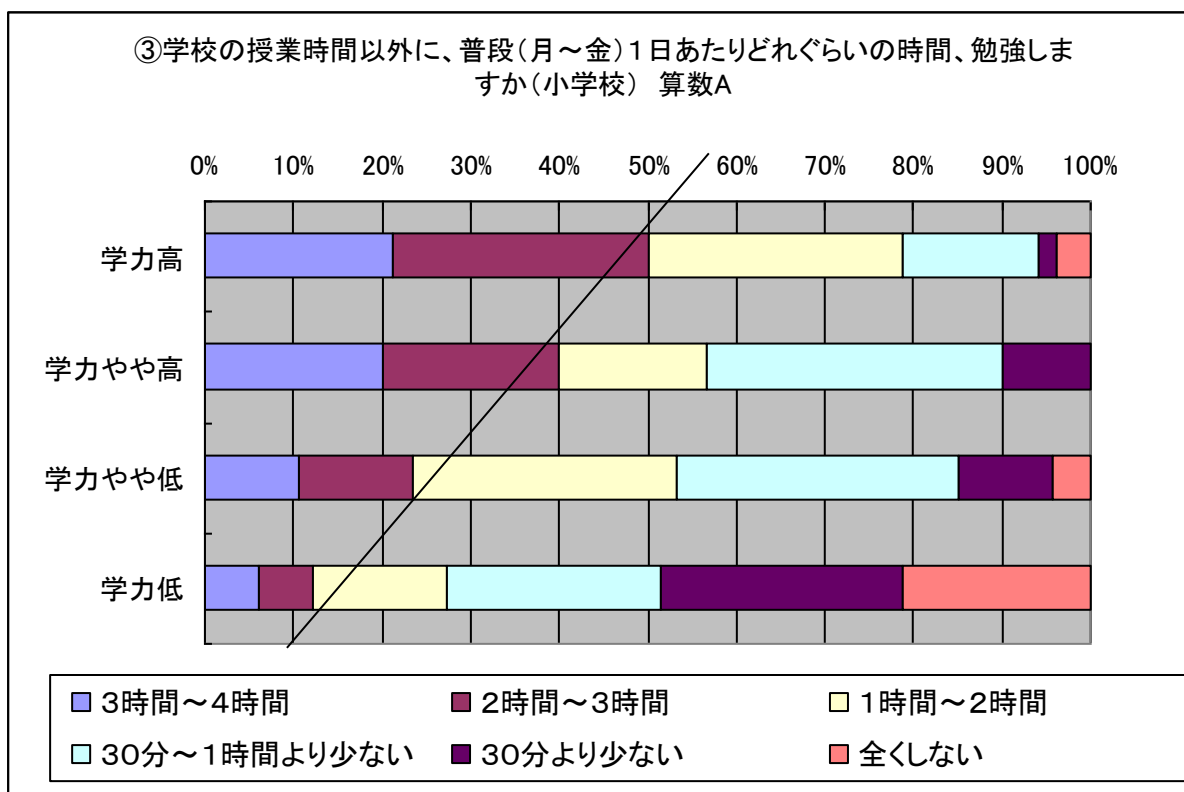


②学校の宿題 小学校 国語A

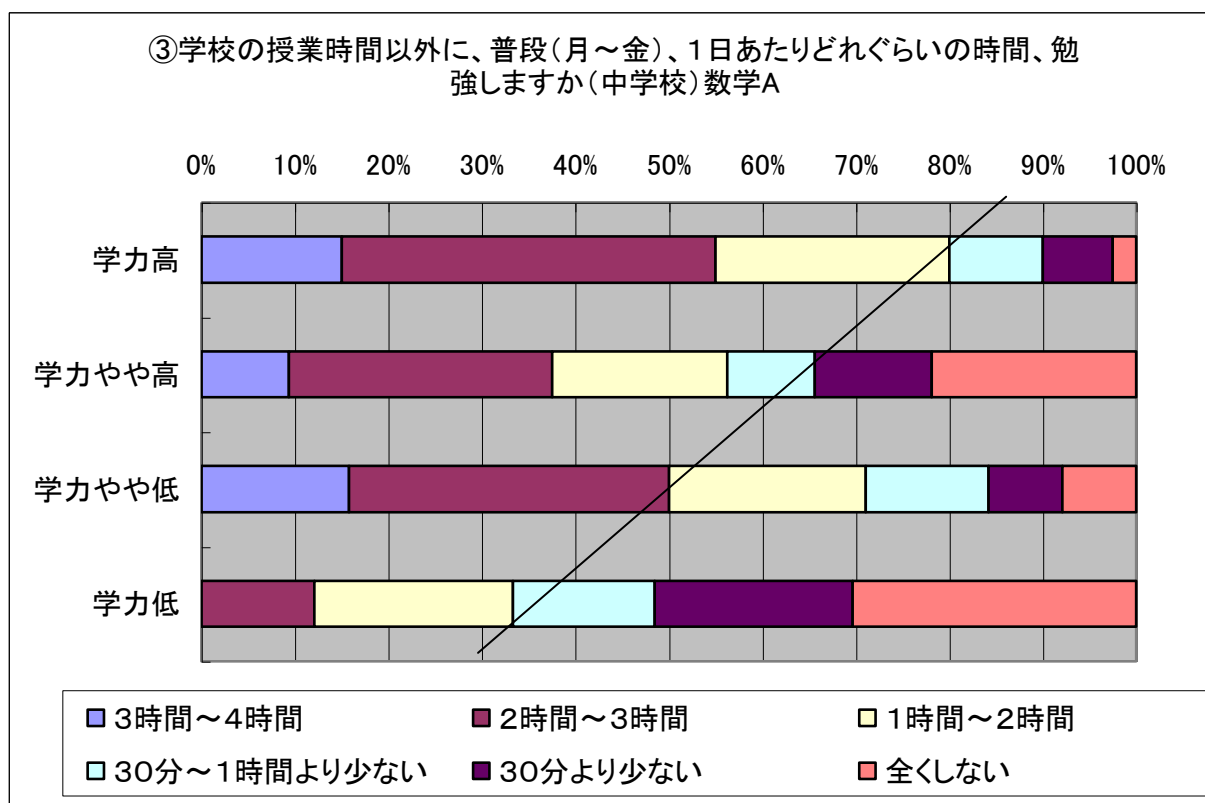


**学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉**

③ 1日あたりの勉強時間 小学校 算数A

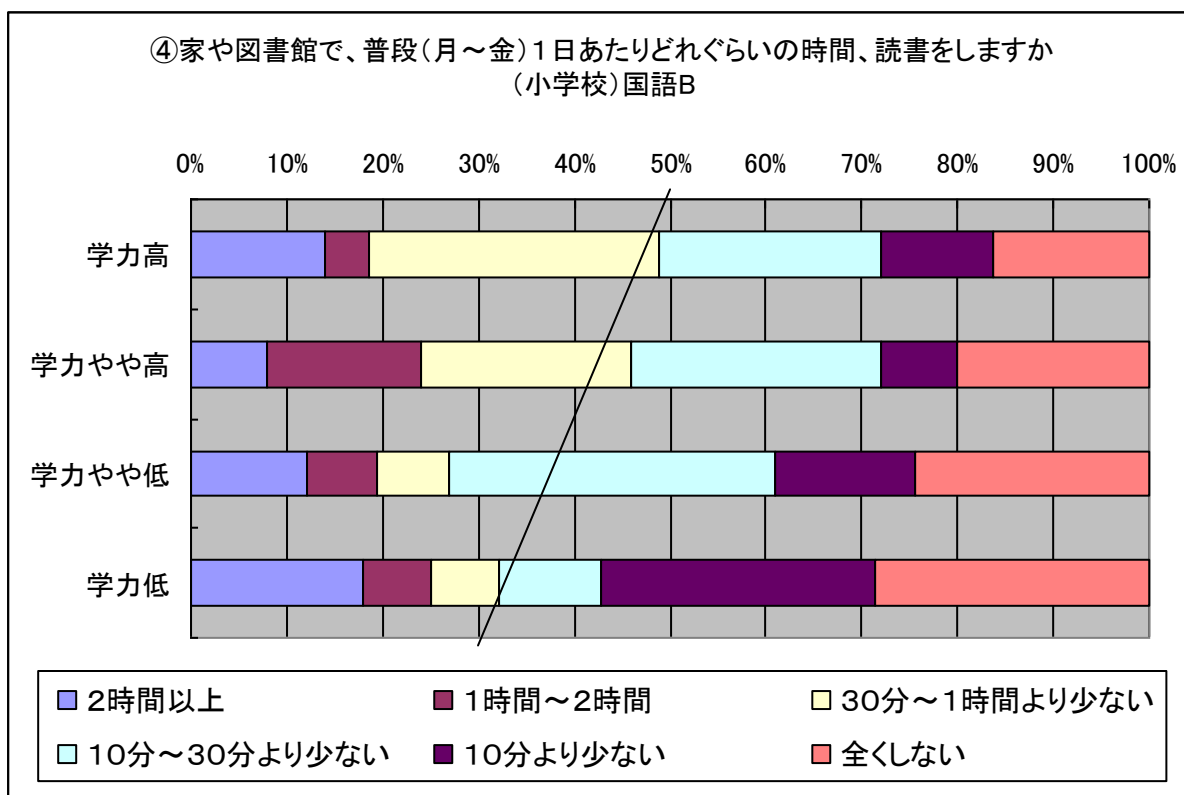


③ 1日あたりの勉強時間 中学校 数学A

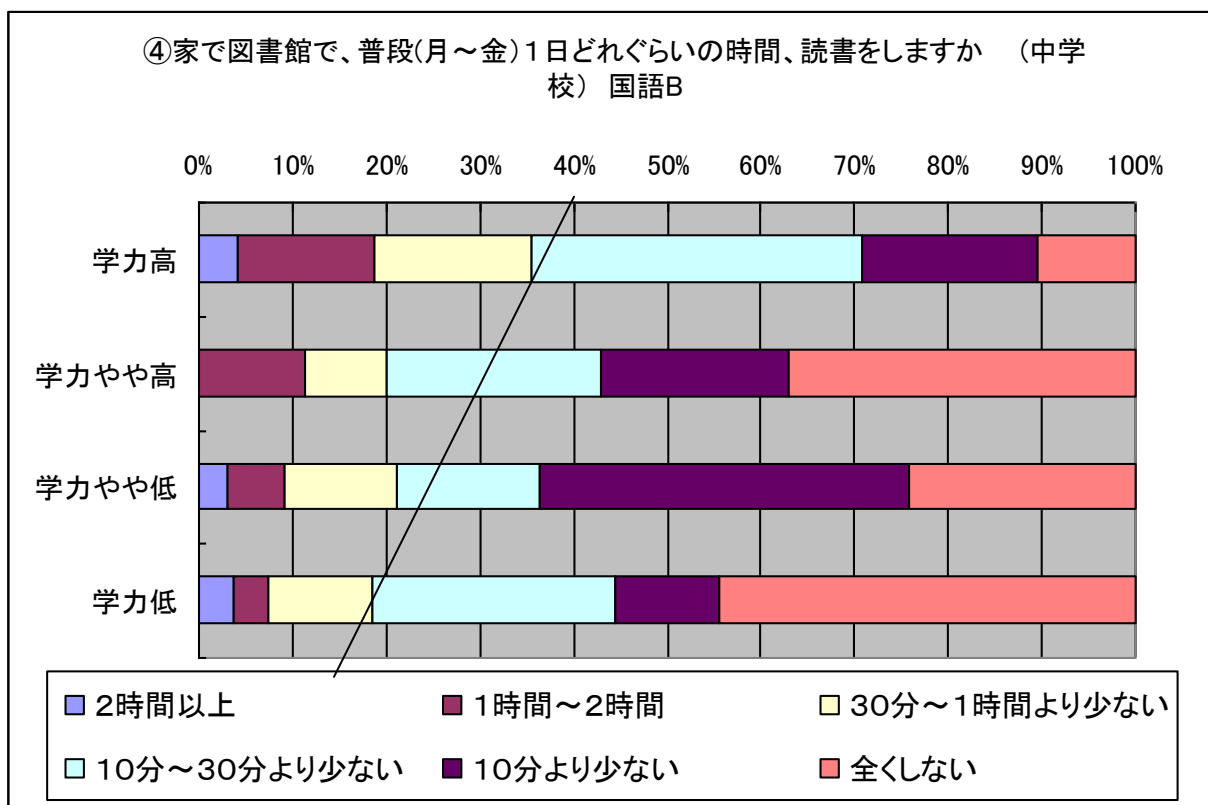


## 学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉

### ④読書の時間 小学校 国語A

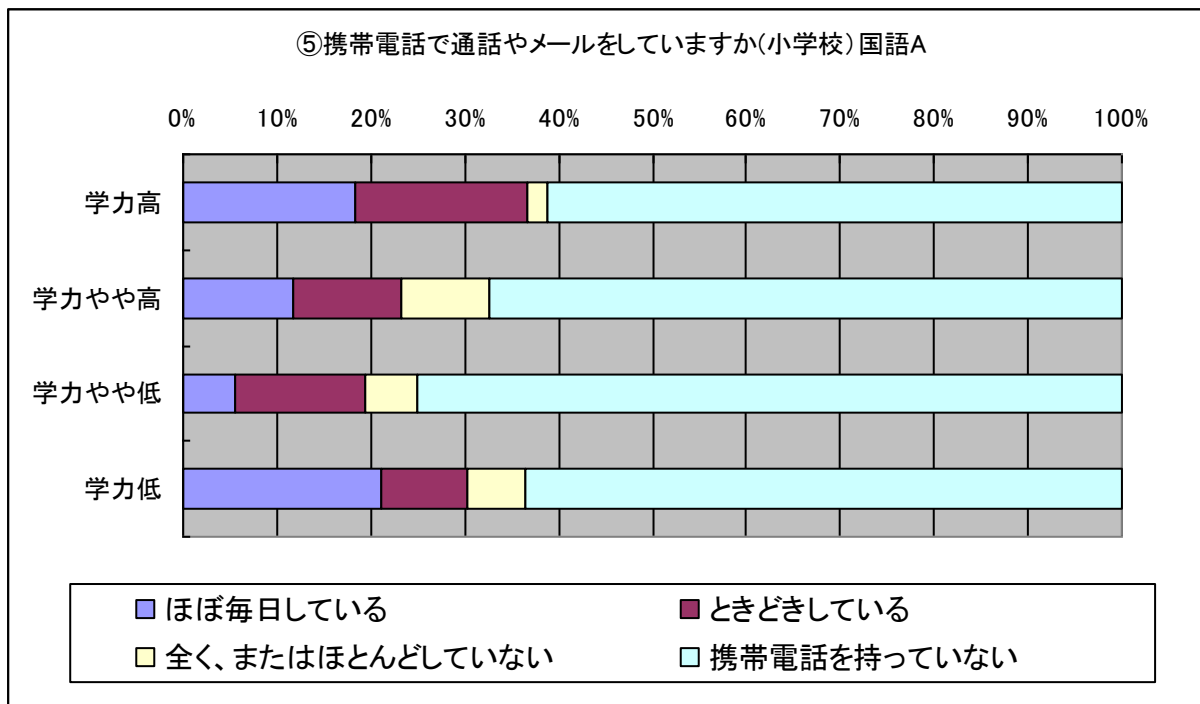


### ④読書の時間 中学校 国語A

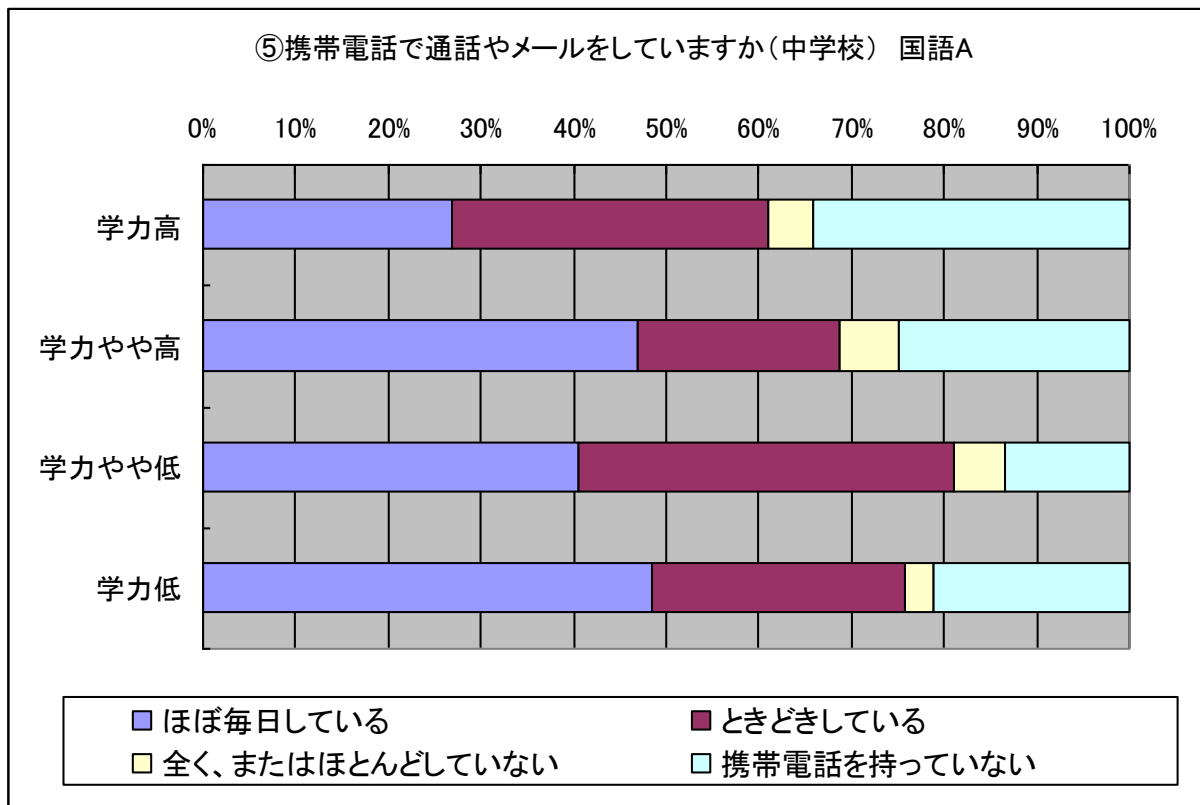


**学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉**

⑤携帯電話で通話やメールをしていますか 小学校 国語A

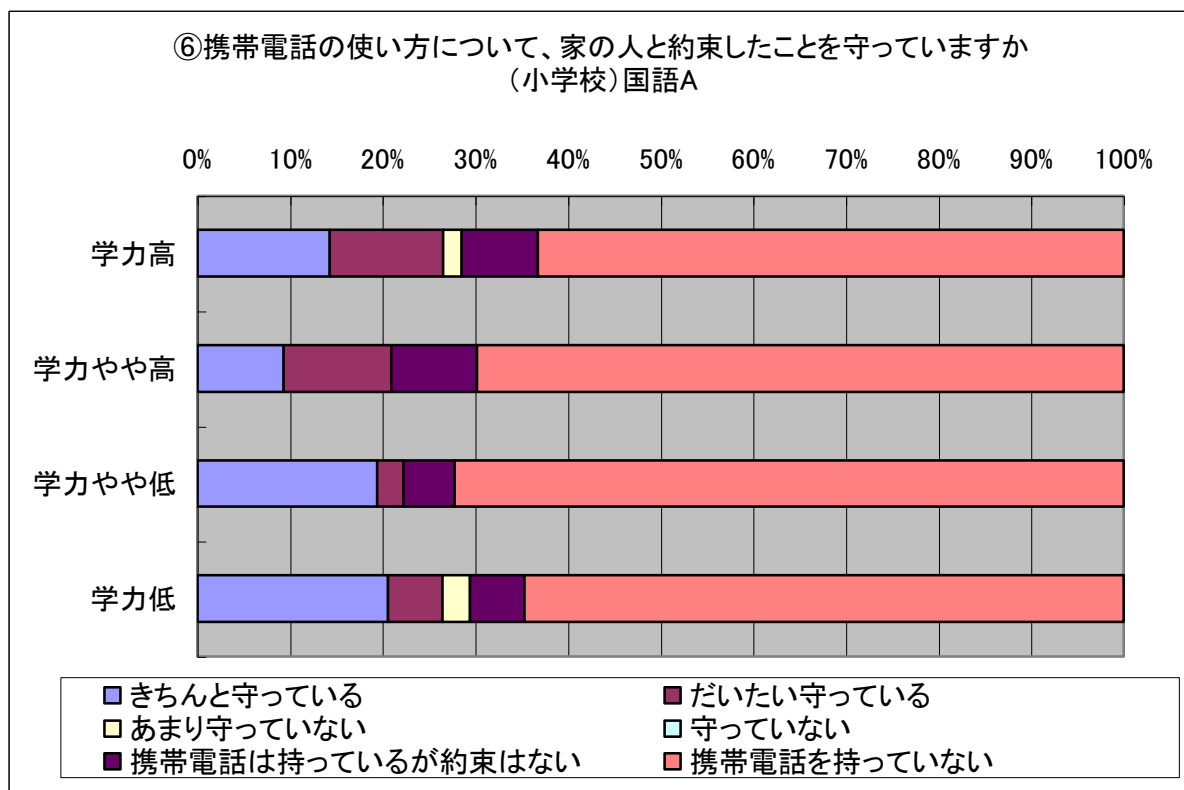


⑤携帯電話で通話やメールをしていますか 中学校 国語A



**学習状況と学力との関連(岬町)〈四分位によるクロス分析〉**

**⑥携帯電話の約束 小学校 国語A**



**⑥携帯電話の約束 中学校 国語A**

